Fichas de las asignaturas del
Máster Universitario en:

Servicios Públicos y Políticas Sociales

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2017-2018

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esquema del plan de estudios

TIPO DE MATERIA	Nº créditos ECTS	Especialidad Profesional	Especialidad Investigadora
Obligatorias comunes	12	12	12
Obligatorias de especialidad	15	15	15
Optativas	24	24	24
Trabajo Fin de Máster	9	9	9
CRÉDITOS TOTALES	**60**	**60**	**60**

Estructura del Plan de Estudios según especialidad y semestre:

ESPECIALIDAD PROFESIONAL

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE	
OBLIGATORIAS COMUNES			
Políticas públicas	3	Seminario sobre problemas sociales	3
Elaboración de proyectos	3	Evaluación de programas	3
OBLIGATORIAS DE ESPECIALIDAD			
Experiencias profesionales I	6	Experiencias profesionales II	3
Prácticas externas	6		
OPTATIVAS DE ESPECIALIDAD			
Transformaciones socioculturales en las sociedades avanzadas	3	Metodología cuantitativa II	3
Metodología cuantitativa I	3		
Metodología cualitativa	3		

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE	
OPTATIVAS COMUNES			
Exclusión Social	3	Tendencias y retos del envejecimiento de la población	3
Inmigración y políticas migratorias	3	Políticas de servicios sociales y comunitarios	3
Desigualdad en salud y sistemas sanitarios	3	Cambios demográficos y estructuras familiares	3
Mercado de trabajo y políticas de empleo	3	Políticas públicas comparadas de igualdad	3
Políticas y estrategias de desarrollo local y territorial	3	Comunicación social	3
Cooperación internacional para el desarrollo	3	Gobernanza política y gestión pública	3
Participación ciudadana	3	Sistemas y políticas de educación y formación	3
TRABAJO DE FIN DE MASTER			
		Trabajo Fin de Máster	9

Los estudiantes de la especialidad profesional realizarán 30 créditos en cada semestre distribuidos como siguen:

Semestre I: 6 créditos de las asignaturas obligatorias comunes, 12 créditos de las obligatorias de especialidad y 12 créditos de las optativas de especialidad y comunes.

Semestre II: 6 créditos de las asignaturas obligatorias comunes, 3 créditos de las obligatorias de especialidad, 12 créditos de las optativas de especialidad y comunes y 9 créditos del Trabajo Fin de Máster.

ESPECIALIDAD INVESTIGADORA

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE	
OBLIGATORIAS COMUNES			
Políticas públicas	3	Seminario sobre problemas sociales	3
Elaboración de proyectos	3	Evaluación de programas	3
OBLIGATORIAS DE ESPECIALIDAD			
Transformaciones socioculturales en las sociedades avanzadas	3	Metodología cuantitativa II	3
Metodología cuantitativa I	3	Seminario de investigación social. Apoyo al TFM	3
Metodología cualitativa	3		

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE	
OPTATIVAS COMUNES			
Exclusión social	3	Tendencias y retos del envejecimiento de la población	3
Inmigración y políticas migratorias	3	Políticas de servicios sociales y comunitarios	3
Desigualdad en salud y sistemas sanitarios	3	Cambios demográficos y estructuras familiares	3
Mercado de trabajo y políticas de empleo	3	Políticas públicas comparadas de igualdad	3
Políticas y estrategias de desarrollo local y territorial	3	Comunicación social	3
Cooperación internacional para el desarrollo	3	Gobernanza política y gestión pública	3
Participación ciudadana	3	Sistemas y políticas de educación y formación	3
TRABAJO DE FIN DE MASTER			
		Trabajo Fin de Máster	9

Los estudiantes de la especialidad investigadora realizarán 30 créditos en cada semestre distribuidos como siguen:

Semestre I: 6 créditos de las asignaturas obligatorias comunes, 9 créditos de las obligatorias de especialidad y 15 créditos de las optativas comunes.

Semestre II: 6 créditos de las asignaturas obligatorias comunes, 6 créditos de las obligatorias de especialidad, 9 créditos de las optativas comunes y 9 créditos del Trabajo Fin de Máster.

FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS

POLÍTICAS PÚBLICAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303360	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho. Universidad de Salamanca.		
Despacho	154 (Facultad de Derecho)		
Horario de tutorías	- Jueves: 10,30-13,30.		
URL Web			
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	923294400 + 1617

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo común obligatorio
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura da claves para analizar y valorar políticas públicas.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo general:
Introducir al alumno en el análisis de las políticas públicas.
Objetivos específicos:
- Profundizar en los conceptos básicos, los enfoques, las teorías así como la metodología y la aplicación empírica del análisis de la acción de gobierno, en sus distintas dimensiones y fases desde la perspectiva de la Ciencia Política.
- Comprender los condicionantes, los contenidos, la elaboración y la implementación e impacto de las políticas públicas en los sistemas políticos democráticos.

5.- Contenidos

Tema 1. Las políticas públicas y su análisis
Evolución histórica y teórica del interés por las políticas públicas (policy orientation). ¿Qué son las políticas públicas y por qué se estudian? Definiciones y conceptos de política pública. El análisis de las políticas públicas: descripción y prescripción.
Tema 2. Los tipos de políticas públicas y estilos
Los tipos de políticas públicas según sus efectos sobre la sociedad. Tipos de políticas y diferentes arenas y procesos políticos. Los estilos de políticas (Policy styles). Modelos de políticas.

Tema 3. Análisis del ciclo y fases de la política
Análisis del proceso de elaboración. Fases típicas en el análisis: Formación de la agenda pública. Formulación. Toma de decisiones. Implementación. Evaluación.
Tema 4. La agenda pública
Identificación y definición de los problemas públicos: ¿Cómo se definen los problemas públicos y los asuntos de política pública? Formación de la agenda pública. Tipos de problemas de política pública y asuntos. Agenda sistémica y agenda institucional. Los actores en los procesos de policy making y la fijación de las agendas político-públicas: grupos de interés y medios de comunicación.
Tema 5. Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones
Toma de decisiones públicas. Formulación de las políticas públicas. Teorías sobre la toma de decisiones, incrementalismo frente a racionalismo. Debates. Critica del enfoque racionalista tradicional (Simon). Lindblom y la "ciencia de salir del paso". Decisiones, coordinación y negociaciones entre actores. El "modelo de cubo de basura o papelera" (garbage can model). Otros modelos.
Tema 6. Implementación de las políticas públicas
El análisis de la implementación de políticas: puesta en práctica de las políticas y proceso. Los orígenes del estudio de la implementación. Los modelos de implementación. Problemas de la fase de implementación. Teorías: enfoques top-down vs. bottom-up. El "juego" de la implementación.
Tema 7. Evaluación de políticas públicas
Evaluación de políticas y análisis de su impacto. Efectos de las políticas públicas y mejoras. Criterios de evaluación. Tipos de evaluación. Efectividad o impacto, rendimiento, proceso.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CE1, CE2
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5

7.- Metodologías docentes

Las clases serán de dos tipos. Por un lado, las clases magistrales, en las cuales se expondrán los conceptos y enfoques teóricos persiguiendo la discusión y los comentarios de los alumnos en la búsqueda de ejemplos y experiencias en la realidad. Para

facilitar este diálogo y debate es obligatorio que los alumnos hayan leído previamente un texto propuesto por el profesor. Por otro lado, el curso tiene clases prácticas en las que además de ejercicios, los alumnos deberán realizar presentaciones relacionadas con los temas abordados y basadas tanto en las lecturas recomendadas como en discursos o declaraciones políticas, noticias de prensa y proyecciones audiovisuales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		24	36
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		5	11
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2		10	12
Prácticas		6		10	16
Exámenes					
TOTAL		**26**		**49**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

-Subirats, Joan; Peter Knoepfel; Corinne Larrue y Frédéric Varone (2008): Análisis y gestión de políticas públicas. Ariel Ciencia Política: Barcelona.
-Subirats, J. (1989): Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración. Madrid: INAP.
-Meny, I. y J. C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel.
-Aguilar, L.F. (1992): La hechura de las políticas públicas. México D.F: Porrúa.
-Gomà, R. and J. Subirats (coords.) (1998): Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel.

9.- Recursos

-Bardach, E. (1999): Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. Un manual para la práctica. México: CIDE/Porrúa.
-Harguindeguy, Jean-Baptiste (2013): Análisis de Políticas Públicas. Madrid: Tecnos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Estado, intervención estatal, sector público
-Navarro, Vincenç (1998): "La economía política del Estado de Bienestar". Madrid: Sistema 148, 3-55.
-Ferrera, M. (1995): "Los Estados del Bienestar del Sur en la Europa Social", en S. Sarasa y L. Moreno (eds.). El Estado del Bienestar en la Europa del Sur. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
-Esping-Andersen, G. (1996): Los tres mundos del bienestar, Valencia: Alfons el Magnanim
-Esping-Andersen, G. (2000): Los fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel.
Instituciones, actores
-Heclo, (1993): "Las redes de asuntos y el poder del ejecutivo" en L. F. Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrua: 257-284.
-Tsebelis, George (2000): "Veto players and institutional analysis" en Governance, nº 13, pp. 441-474.
-March, James G. Olsen, Johan P. (1997): "El ejercicio del poder desde una perspectiva institucional" en Gestión y Política Pública, Vol. VI, nº 1, pp. 41-73.
- Peters, B. (1999): La política de la burocracia. México: Fondo de Cultura Económica.
Gobernanza, gobernabilidad y participación
-Guttman, Dan (2004): "De gobierno a gobernanza: la nueva ideología de la rendición de cuentas, sus conflictos, sus defectos y sus características" en Gestión y política Pública. Vol XIII, nº 1, pp 5-40.
-Dahl, Robert A. (1999): La Democracia: Una Guía Para Los Ciudadanos. Madrid: Taurus.
-Blanco Ismael, Ricard Gomá (coords) (2002): Gobiernos locales y redes participativas: retos e innovaciones. Barcelona: 2002. Ariel.
-Vallés, Josep María (2007): "Gobernabilidad y Gobernación" en Ciencia Política. Una introducción. Capítulo 27. Barcelona: Ariel, pp 407-419
-Aguilar, Luis F. (2006): Gobernanza y gestión pública. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
Las políticas públicas y su análisis
-Lasswell, H. (1993): "La orientación hacia las políticas" en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 79-103.
-Garson, G. D. (1993): "De la ciencia de políticas al análisis de políticas: veinticinco años de progreso", en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 149-179.
-Lasswell, H.D. (1996). "La concepción emergente de las ciencias políticas" en Luis F. Aguilar, El estudio de las políticas públicas. México: Ed. Miguel Ángel Porrúa: 105-117.
-McGregor, E. (1989): "Orígenes y tendencias del análisis de políticas públicas" en Política y Sociedad, nº 3.
Los tipos de políticas públicas y estilos

-Lowi, T. (1992: "Políticas públicas, estudios de caso y teoría política" en L. F. Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrua, 89-117.
-Subirats, J. y R. Gomá (1998): "La dimensión de estilo de las políticas públicas en España: entramados institucionales y redes de actores", Cap. 18 de R. Gomà y J. Subirats (coords.) Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel, 388-406.
- Jordan, Grant, e Richardson, J. J. (1982): "The British policy style or the logic of negotiation" en Policy styles in western Europe. Ed. J. J. Richardson. London: Allen and Unwin, pp 81-98.
- Richardson, J.J. (ed.), Policy Styles in Western Europe, Londres, Allen and Unwin, 1982.

Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas

-Le Grand, J. (1998): "Caballeros, picaros o subordinados? Acerca del comportamiento humano y la política social" en Desarrollo Económico Vol. 38, No. 151, 1998.
-Parsons, W. (1995): Public Policy. An introduction to the theory and practice of policy analysis. Aldershot: Edward Elgar, 1995, pp. 306-323.
-Scharpf, F. (1997): Games real actors play. Actor-centred institutionalism in policy reasearch. Oxford: Westview Press, 1997. (capítulos 3 y 4).
-Scharpf, F. (1996) Negative and positive integration in the political economy of European welfare states. En: Marck, G.; Scharpf, F.; Schmitter, P.; Streek, W. Governance in the European Union. SAGE 1996.
-Tsebelis, George (1998): "La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) La nueva economía política: racionalidad e instituciones. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341

Análisis del ciclo y fases de la política

La agenda pública

-Moore, (1993): Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas" en Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrua: 189-215.
-Aguilar, L. F. (1992): Problemas públicos y agenda de gobierno. Tercera Antología. México: Miguel Ángel Porrúa: 189-219.
-Meny, I. y J.C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel, pp.109-128.
-Elder y Cobb, (1993): "Formación de la agenda. El caso de los ancianos" en Aguilar ed. Problemas públicos y Agenda de gobierno, México: Porrua: 77-104.
-Kingdon, J. (1995): Agenda, Alternatives and Public Policies, Boston: Little Brown.

Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones

-Lindblom, (1992): "La ciencia de salir del paso" y "Todavía tratando de salir del paso" en Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrua, 201-254.
-Lindblom, C. (1992): El proceso de elaboración de políticas públicas. Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas.

Implementación de las políticas públicas

-Jordana, J. (1995): "¿El análisis de los policy networks: ¿una nueva perspectiva sobre la relación entre políticas públicas y Estado?", en Gestión y Análisis de Políticas Públicas, nº.3, mayo-agosto.
-Elmore, R. F. (1993): "Modelos organizacionales para el análisis de la implementación de programas sociales", en L. Aguilar 1993. La implementación de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 185-249.

-Peters, Guy (1995): "Modelos alternativos del proceso de la política pública. De abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo" en Gestión y Política Pública, vol. IV, nº 2, pp. 257-276.

Evaluación de políticas públicas

-Guerrero Amparán, J.C. (1995): "La evaluación de políticas públicas: enfoques teóricos y realidades en nueve países desarrollados" en Gestión y Política Pública. Vol. IV, nº 1. pp. 47-116.
-Ballart, X. (1992): ¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Madrid: INAP. (cap. 3)
-Alvira, F. (2000): "Metodología de la evaluación: la lógica de la evaluación" en AA.VV., Evaluación y calidad de las Organizaciones Públicas. Madrid: INAP: 231-238.
-Bañón, R. (comp.) (2002): La evaluación de la acción y de las políticas públicas. Madrid: Díaz Santos.
-Vedung, E. (1997): Evaluación de políticas públicas y programas. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Los alumnos deberán leer las lecturas obligatorias asignadas para cada tema antes de la clase, lo cual les permitirá un mayor aprovechamiento y mejorará la discusión de las clases.
Criterios de evaluación
- Capacidad de análisis crítico de las lecturas y exposición clara de los conceptos y discusiones tanto de forma oral como escrita. - Aplicación de los contenidos de la asignatura al análisis de un caso: trabajo sobre una política pública en concreto.
Instrumentos de evaluación
1. La presentación en dos ocasiones de un análisis y comentario de dos lecturas con una extensión en torno a 1.500 palabras. Estos trabajos se evalúan sobre 20 puntos. 2. La realización de una monografía de investigación sobre una política. Esta monografía se evalúa sobre 60 puntos. 3. La participación en clase se evaluará con 10 puntos. 4. La entrega de las prácticas tendrá una evaluación de 10 puntos.
Recomendaciones para la evaluación.
Se recomienda que los alumnos asistan a las clases y realicen las lecturas.
Recomendaciones para la recuperación.
Los alumnos dispondrán de la opción de recuperación mediante un examen sobre el contenido de la asignatura y la entrega de un trabajo que consistirá en un análisis de caso de una política pública.

SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	303361	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Lunes y Jueves de 9-11 SEMESTRE II: Lunes, 4-6 y Miércoles 9-11		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	Ext 6793

Profesor	Luis Enrique Alonso	Grupo / s	1
Departamento	Sociología		
Área	Sociología		

Centro	No procede. Es de fuera de la USAL		
Despacho	No procede. De fuera de la USAL		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	luis.alonso@uam.es	Teléfono	

Profesor	Fernando Gil Villa	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca		
Despacho	409		
Horario de tutorías	Martes, de 12,00 a 14,00		
URL Web			
E-mail	gilvi@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 3393

Profesor	Francisco Alvira Martín	Grupo / s	1
Departamento	Sociología IV		
Área	Sociología		
Centro	No procede. Es de fuera de la USAL		
Despacho	No procede. De fuera de la USAL		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	fam@cps.ucm.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de obligatorias comunes a los dos perfiles
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de dar una visión general sobre algunos de los principales problemas sociales que influyen y determinan las políticas públicas.
Perfil profesional.
Todos los alumnos deben cursar esta asignatura; es condición imprescindible para titularse en el Máster de Servicios Públicos y Políticas Sociales.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, en el análisis de las necesidades y los problemas sociales

5.- Contenidos

Módulo 1 (Luis Enrique Alonso)
Si el contexto de una sociedad industrial, e incluso más tarde, una sociedad postindustrial era el marco habitual para explicar la aparición de los modelos de gestión de las demandas y pretensiones de reconocimiento de derechos sociales hoy en día parece más oportuno invocar otros modelos de conceptualización de la sociedad de referencia, y del contexto de la acción social en que se construye la dicotomía individual/colectivo, para estudiar la formación de las políticas sociales actuales. En este sentido, el concepto de sociedad del riesgo parece el más pertinente para enmarcar el doble movimiento de retirada al ámbito íntimo, pero a la vez de transformación y recreación selectiva y fragmentada de la política social y los modelos de gestión de servicios públicos. De todos estos aspectos trataremos en las sesiones complementándolos con abundantes ejemplos y aplicaciones prácticas
Módulo 2 (Fernando Gil Villa)
Seminario. **La investigación como instrumento de educación popular**
Sesión 1ª

1.. El trabajo de investigación académica. Algunos mitos
1.1. Raíces culturales del trabajo de investigación
1.2. La investigación y el género
1.3. La figura del becario
1.4. La carrera del investigador
Sesión 2ª
2. Genealogía de la investigación
2.1. Topografía del trabajo de investigación
2.2. Norma y forma
2.3. El procedimiento
2.4. Cómo NO se hace una tesis
2.5. Acerca de las técnicas de investigación
3. Construir de forma fraudulenta
3.1. La investigación como farol
3.2. Las redes sociales como estrategia de condescendencia
3.3. Las consecuencias no procuradas de la especialización como seguro anti-riesgo.
3.4. El riesgo de la implicación emocional
Sesión 3ª
4. Hacia un nuevo paradigma: la investigación como instrumento de educación popular.
4.1. Aprendiendo de las telenovelas
4.2. Tipos ideales de investigador: explorador, detective o poeta
4.3. Un artículo para el Daily Planet: peatones que cruzan en rojo
4.4 El investigador como intelectual crítico
Módulo 3 (Francisco Alvira Martín)
Seminario: El **Consumo de drogas: problemática, perspectivas y políticas.**
Se trata de analizar los siguientes temas/apartados:
La creación de un problema social
Las características actuales del problema
Las políticas frente al problema

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CE1, CE2, CE4

Específicas.
CE1, CE2, CE4
Básicas/Generales.
CB6, CB10, CG1

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales.
- Exposiciones.
- Debates.
- Seminarios.
- Trabajos individuales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14	2	7	23
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6	2	6	14
Exposiciones y debates		6	2	12	20
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				18	18
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**	**6**	**43**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Módulo 1

ALONSO, L. E. (2009*), Prácticas de la economía, economía de las prácticas. Crítica del postmodernismo liberal,* Madrid, Libros de la Catarata.
ANISI, D. (1995), *Creadores de escasez. Del bienestar al miedo*, Madrid, Alianza.
BAUMAN, Z. 2007), *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*, Barcelona, Tusquets.
BECK, U. (1994), *Ecological politics in an age of risk*, Cambridge, Polity Press.
-(1998), *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*, Barcelona, Paidós.
-(1999a), *World Risk Society*, Cambridge, Polity Press.
-(1999b): "Hijos de la libertad: contra las lamentaciones por el derrumbe de los valores", en BECK, U. (ed.), *Hijos de la libertad*, Fondo de Cultura Económica, México,
-(2000), *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*, Barcelona, Paidós.
-(2003), *Sobre el terrorismo y la guerra*, Barcelona, Paidós.
-(2009). *El dios personal. La individualización y el "espíritu" del cosmopolitismo*. Barcelona, Paidós.
-y BECK-GERNSHEIM, E. (2003), *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas,* Barcelona, Paidós.
BOURG, D. y SCHLEGEL, J. L. (2004), *Anticiparse a los riesgos*, Barcelona, Ariel.
CASTEL, R.(2003), *L' insecurité sociale* , París, Seuil.
CULPIT, I. (1999), *Social Policy and Risk*, Londres, Sage
DOUGLAS, M. (1996), *La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales*, Barcelona, Paidós.
EWALD, F. (2002), "Le risque dans la société contemporaine", en MICHAUD, Y. (ed.), *L'Individu dans la société d'aujourd'hui*, París, Odile Jacob.
FISCHHOFF B. y KADVANY, J. (2013), *Riesgo una breve introducción*, Madrid, Alianza
GIDDENS, A. (1993), *Consecuencias de la modernidad*, Madrid, Alianza.
-(1995), *Modernidad e identidad del yo*, Península, Barcelon
KIVISTO, P. y FAIST, T. (2007), *Citizenship. Discourse, Theory and Transnational Prospects*. Oxford, Blackwell.
LASH, S. (1997), "La reflexividad y sus dobles: estructura, estética, comunidad", en Beck, U. y otros, *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*, Madrid, Alianza
-y URRY J. (1987), *The End of Organized Capitalism*, Cambridge, Polity Press.
PERETTI-WATEL, P. (2001), *La société du risque*, París, La Découverte.
PEREZ DIAZ, V. (2008), *El malestar de la democracia*. Barcelona, Crítica.
ROSE, N. (1996), *Inventing Our Selves : Psychology, Power and Personhood*, Cambridge, Cambridge University Press.
-(1999). *Governing the Soul: the Shaping of the Private Self*, Londres, Free Association Books.
TAYLOR-GOOVY, P. y otros (1999), "Risk and The Welfare State", en *The British Journal of Sociology*, vol. 50, nº 2, junio.

Módulo 2
GIL VILLA, F. (2013) *Qué significa investigar. Exorcismo del trabajo de investigación*
Módulo 3
Los informes actualizados del Observatorio de Drogas del Plan Nacional sobre drogas, del Observatorio europeo sobre drogas y de las Naciones Unidas (Onudd).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Módulos 1 y 2
Se facilitarán en las sesiones
Módulo 3
Los enlaces para los informes señalados antes son los siguientes:
www.pnsd.msc.es
www.emcdda.europa.eu/
www.un.org/es/globalissues/drugs/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

La calificación final del seminario será la media ponderada de las pruebas realizadas por los profesores que imparten los distintos módulos. No obstante, para superar la asignatura deberá aprobarse cada uno de los módulos impartidos por los distintos profesores y aprobarse también las distintas partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación

- Exposiciones y Debates.
- Seminarios.
- Trabajos individuales y colectivos.

(Nota: Los porcentajes que representan los distintos instrumentos de evaluación en la calificación final de cada módulo se indicarán por parte de los profesores externos al inicio de sus respectivas intervenciones).

Recomendaciones para la evaluación.
- Leer los artículos, documentos y textos propuestos. - Participar en las actividades que propongan los profesores.
Recomendaciones para la recuperación.
Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

ELABORACIÓN DE PROYECTOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303362	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	1er Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402		
Horario de tutorías	Lunes 11:00-12:30; Martes 11:00-12:30; Miércoles 16:00-17:00 y 19:00-21:00		
URL Web			
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas metodológicas del Máster en Servicio Públicos y Políticas Sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Elaboración de un proyecto de investigación o de intervención

Perfil profesional.
Investigación e intervención académica, política, social y administrativa. Sociólogos/as. CC. Políticas. Técnicos/as de la Administración. Trabajadores/as sociales. Otros profesionales de las CC. SS. Psicólogos

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de técnicas de investigación social

4.- Objetivos de la asignatura

- Elaboración de un proyecto de investigación o de intervención.
- Conocimiento de la estructura de los proyectos.
- Discernimiento de los diversos diseños que puede adoptar la investigación aplicada o la intervención social.
- Confección de proyectos de investigación empírica y de planes de intervención.
- Elaboración de presupuestos de los proyectos.

5.- Contenidos

1. **Definición y componentes del proyecto de investigación/intervención.** El proyecto. La investigación. Tipos. Componentes esenciales: La delimitación de objetivos. La formulación de preguntas. La definición de los conceptos. La construcción de hipótesis. La obtención de datos. El análisis de los resultados.
2. **Estrategias, diseños y propuestas de investigación.** Técnicas y estrategias de investigación. Estudios pilotos. Estudio etnográficos. Estudio de un caso. Estudio de casos múltiples. Estudios comparativos. Estudios históricos, longitudinales e historias de vida. Estudios de élites/expertos. La encuesta. Los grupos de discusión. Entrevistas cualitativas. Estudios documentales. Evaluación de programas. Estudios experimentales. Estudios cuasi-experimentales. Investigación acción-participación. Socio-análisis. Diseños de investigación. Clasificación según sus objetivos: Exploratorios, descriptivos, explicativos, predictivos, evaluativos y participativos.
3. **Elementos de la propuesta de investigación/intervención.** La propuesta de investigación: Problema u objetivo. Revisión de la bibliografía. Sujetos de estudio. Medición. Métodos de recopilación de datos. Análisis. Calendario. Presupuesto
4. **Investigación-acción e investigación acción-participación:** Definición. Origen e ideas básicas. Los agentes de la investigación social. Comparación investigación social, investigación acción e investigación acción-participación (revolucionaria). Principios epistemológicos y metodológicos. Técnicas para el autodiagnóstico. Fases de la IAP. Ejemplos.
5. **El proyecto de intervención:** Investigación e intervención. Ideas fundamentales. Niveles de intervención: plan, programa, proyecto. El enfoque del marco lógico: La planificación por objetivos. El estudio del contexto. Fases y ciclo del proyecto. La matriz de planificación del proyecto. Análisis de implicados, árbol de problemas y árbol de objetivos. Análisis de alternativas.

6. **Fuentes, presupuestos y cronogramas:** Datos secundarios. Fuentes. Normas de citación. Los presupuestos. Los cronogramas

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.
CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.
CE5. Poseer los conocimientos necesarios para diseñar, programar, gestionar, administrar y evaluar proyectos de investigación y programas de desarrollo o de intervención social que pretendan mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población en distintos ámbitos espaciales y a través de agencias, programas e instituciones del estado de bienestar o de cualquier otra institución social, pública o privada.

Transversales.

CT1. Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita.
CT2. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación.
CT3. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Preocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

7.- Metodologías docentes

El trabajo de curso será individual y colectivo al mismo tiempo. Para ello, el sistema de trabajo se basará en las modernas herramientas de las bitácoras.
En el blog de la asignatura el profesor pondrá ejemplos de fragmentos de proyectos (investigación e intervención). El estudiante estará obligado a realizar las prácticas en formato y contenido apropiado para su futuro trabajo fin de máster. También será obligado que el estudiante realice comentarios críticos de los blogs de la categoría (investigación o intervención) en la que él participe.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	10		24	34
Clases prácticas	10		15	25
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	6		10	16
Otras actividades				
Exámenes				
TOTAL	**26**		**49**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AAVV (2009). Manual de elaboración de proyectos de intervención sociocultural. Madrid: Mad.
Ander-Egg, E. (1986). *Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural.* Buenos Aires: Humanitas.
Ander-Egg, E. (2004). *Métodos y Técnicas de Investigación Social. IV. Técnicas para la Recogida de Ratos e Información.* Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción-Participativa.* Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
Bickman, L., & Rog, D. J. (1998). *Handbook of Applied Social Research Methods.* Thousand Oaks: Sage.
Callejo J. y A. Viedma (2005). Proyectos *y estrategias de investigación social: La perspecriva de la intervención*. Madrid: McGraw Hill.
de Vaus, D. (2001). *Research Design in Social Research.* London: Sage.
Fantova, F. (2005). *Manual para la gestión de la intervención social. Políticas, organizaciones y Sistemas para la Acción.* Madrid: CCS.
Fontaine, Ernesto R. (1999). *Evaluación social de proyectos*, México: Alfaomega.
García Herrero, G., & Ramírez Navarro, J. M. (2006). *Manual Práctico para Elaborar Proyectos Sociales.* Madrid: Siglo XXI.
Rossi, P. H., & Williams, W. (1972). *Evaluating Social Programs. Theory, Practice, and Politics.* New York: Seminar Press.

Scarbrough, E., & Tanenbaum, E. (1998). *Research Strategies in the Social Sciences. A Guide to New Approaches.* Oxford: Oxford University Press.
Trinidad, A. (2000). *Evaluación y calidad en las organizaciones pública.* Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

https://proyectosspps.wordpress.com/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El/la estudiante habrá de realizar a lo largo del curso un proyecto de investigación o de intervención.

Criterios de evaluación

- Correcta elaboración del objeto de investigación o intervención.
- Adecuada justificación del proyecto.
- Selección de la metodología adecuada para llevarlo a cabo.
- Buena planificación de las actividades.
- Elaboración del presupuesto del proyecto.

Instrumentos de evaluación

- Participación en clase (10%)
- Participación en la bitácora (20%)
- Redacción de un borrador del proyecto (30%)
- Redacción del proyecto final (40%)

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303363	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Fundamentos del Análisis Económico				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Malo Ocaña	Grupo / s	
Departamento	Economía e Historia Económica		
Área	Fundamentos del Análisis Económico		
Centro	Facultad de Economía y Empresa (USAL)		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Sem I: M: 9-13 y X:10-12 Sem II: M: 9-12 y X:10-12 y 18.30-19.30		
URL Web	http://diarium.usal.es/malo		
E-mail	malo@usal.es	Teléfono	3512

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo común de asignaturas obligatorias metodológicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura es fundamental porque la evaluación de programas y proyectos va a ser una labor continua en nuestros egresados.
Perfil profesional.
Es fundamental cursar en el semestre I la asignatura "Elaboración de proyectos".

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado asignaturas de métodos y técnicas de investigación al nivel introductorio y medio.

4.- Objetivos de la asignatura

Al finalizar la asignatura el alumno/a será capaz de:

- Analizar programas y proyectos de intervención social (competencias CE3, CE5, CT1, CT4, CB6, CB7 y CB8).
- Valorar la estructura, justificación y coherencia de dichos programas y proyectos (Competencias CE3, CE5, CT4, CT1 y CB8).
- Diseñar proyectos de evaluación de programas y proyectos de intervención social (competencias CE3, CE5, CB7, CB8, CB9 y CT1).
- Escribir y realizar dichos proyectos de evaluación (competencias CE3, CE5, CT2 y CB7).

5.- Contenidos

Los contenidos teóricos se centran en la fundamentación de la evaluación, definición, lógica de la intervención, objetivos de la evaluación y diseño de la evaluación. Los contenidos prácticos se centran en la capacidad para usar los conceptos anteriores en diferentes contextos, en especial en lo referido a la evaluación de resultados o impactos. La estructura general de los contenidos es la siguiente:

1. Fundamentos. ¿Qué es evaluar? Tipos de evaluación. La evaluación como exigencia de la buena gobernanza. La lógica de la intervención. El diseño de la evaluación: cuestiones técnicas y éticas. Lo que se quiere y lo que se puede hacer. Casos prácticos.

2. Evaluación de impactos. Midiendo el efecto causal del programa. Evaluación con grupo de control: evaluación aleatorizada, experimentos naturales y cuasi-experimentos. La información cualitativa. Casos prácticos.

3. Evaluación de procesos. ¿Por qué es importante analizar la implementación de los programas? La recogida de información. Casos prácticos.

4. El informe de evaluación. Buenas y malas prácticas en la preparación del informe de evaluación. Evaluaciones académicas y evaluaciones para la toma de decisiones. Casos prácticos.

.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CE3, CE4 y CE5
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

En el aula se utilizan presentaciones teóricas magistrales breves, lecturas comentadas (también breves), estudios de casos y ejemplos en grupo, tutorías presenciales y virtuales, trabajo autónomo (prácticas semanales) con seguimiento personalizado y una prueba escrita de conjunto siguiendo el modelo de las prácticas semanales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8			8
Prácticas	- En aula	8			8
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos breves				33	33
Otras actividades (estudio de casos)		6		16	22
Exámenes		2			2
TOTAL		**26**		**49**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
AEVAL (2010) Fundamentos de evaluación de políticas públicas. Agencia Estatal de Evaluación de Políticas Públicas y Calidad de los Servicios: http://www.aeval.es/export/sites/aeval/comun/pdf/evaluaciones/Fundamentos_de_evaluacion.pdf AEVAL (2012) La función evaluadora. Principios orientadores y directrices de actuación en la evaluación de políticas y programas. Agencia Estatal de Evaluación de Políticas Públicas y Calidad de los Servicios: http://www.aeval.es/export/sites/aeval/comun/pdf/actualidad/Funcion_evaluadora.pdf Aguilar, M.J. y Ander-Egg, E. (1992) Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Siglo XXI. Madrid. Alvira Martín, F. (1991) Metodología de la Evaluación de Programas. CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas). Madrid. European Commission (2013) Design and Commissioning of Counterfactual Impact Evaluations. A Practical Guidance for ESF Managing Authorities. CRIE: https://crie.jrc.ec.europa.eu/sites/default/files/documents/CIE_Guidance_EN.pdf Glennerster, R. y Takavarasha, K. (2013) Running Randomized Evaluations. Princeton University Press. Vedung, E. (1997). Evaluación de políticas públicas y programas. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Enlace al Poverty Action Lab del MIT: http://www.povertyactionlab.org/ Enlace a la Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios (casos prácticos): http://www.aeval.es/es/index.html Enlace a la Asociación Americana de Evaluación (American Evaluation Association): http://www.eval.org/ Enlace a la Unidad de Evaluación de la Organización Internacional del Trabajo: http://www.ilo.org/eval/lang--en/index.htm

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación se centra en el grado de aprendizaje de los conceptos básicos de la evaluación y de su aplicación, sobre todo en lo referido a la evaluación de resultados o de impactos.
Criterios de evaluación
Los que se mencionan en los objetivos de la asignatura.
Instrumentos de evaluación
- Entrega por escrito de las prácticas: 30%. - Participación activa en la discusión de las prácticas en el aula: 20%. - Valoración de la prueba escrita (con libros y apuntes) sobre diseño de evaluación: 50%.

Recomendaciones para la evaluación.
La participación activa en clase y realización de las prácticas son excelentes para lograr una adecuada asimilación de los conceptos y para generar un proceso de aprendizaje que lleve a los alumnos a aplicar los conceptos a diferentes contextos y a internalizar los estándares sobre lo que constituye una evaluación de resultados adecuada.
Recomendaciones para la recuperación.
En general, consistirá en una prueba escrita (adicional a la descrita con anterioridad) donde se buscará esclarecer si el alumno ha conseguido un nivel adecuado en las competencias que se describen en esta ficha. Dicha prueba se centrará en los aspectos más prácticos, es decir, en la aplicación de los conceptos aprendidos a casos de evaluación reales. Si el nivel de desempeño hubiera sido extremadamente bajo, esta prueba escrita se complementará con una oral (de carácter tanto más teórico que práctico). En cualquier caso, cuando se comunique a los alumnos la necesidad de acudir a la prueba de recuperación se especificará si alguien debe hacer también la prueba oral complementaria.

EXPERIENCIAS PROFESIONALES I

1.- Datos de la Asignatura

Código	303387	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Lunes y Jueves de 9-11 SEMESTRE II: Lunes, 4-6 y Miércoles 9-11		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono Ext	6793

Profesor Coordinador	Carlos Cortés	Grupo / s	
Departamento			
Área			

Centro	Organismo Autónomo de Empleo y Desarrollo Rural (OAEDR). Diputación de Salamanca.		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web	www.oaedr.es		
E-mail	c.cortes@lasalina.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Agustín Caballero Arencibia	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Organismo Autónomo de Empleo y Desarrollo Rural (OAEDR). Diputación de Salamanca.		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web	www.oaedr.es		
E-mail	acaballero@lasalina.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Juan Manuel García Caballero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Asociación para el Desarrollo de la Zona Oeste de Salamanca (ADEZOS)		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web	www.adezos.es		
E-mail	juanmanuelgc@adezos.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Maite del Arco Alaínez	Grupo / s	923089012
Departamento			
Área			

Centro	Ayuntamiento de Monleras (Salamanca)		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web	www.monleras.es		
E-mail	lapaneracinterp@gmail.com	Teléfono	923089012

Profesor Coordinador	Ana Dominguez Garcia	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Cáritas Diocesana de Salamanca		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	empleo@caritasalamanca.org	Teléfono	

Profesor Coordinador	Natividad de la Red Vega	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid		
Despacho	116		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	redvegana@gmail.com	Teléfono	649723514

Profesor Coordinador	Agustín Huete García	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	48		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	ahueteg@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Mª Auxiliadora López Fonseca	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Sede de Asecal. C/Río Coa, 13. 37008. Salamanca		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	auxi@asecal.org	Teléfono	

Profesor Coordinador	Juana Ramos Mateos	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Técnico de Centro Penitenciario de Topas		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	jurama4@gmail.com	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria de la especialidad profesional.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona información sobre experiencias relacionadas con la gestión de proyectos, iniciativas y programas de desarrollo local en ámbitos principalmente rurales, así como los servicios de empleo desde entidades de acción social, la discapacidad, el sistema penitenciario, las infraestructuras locales, y las nuevas formas de dependencia y exclusión.
Perfil profesional.
Alumnos de perfil profesional

3.- Recomendaciones previas

- Se recomienda cursar las asignaturas “Políticas y estrategias de desarrollo local y territorial”, “Mercado de trabajo y políticas de empleo”, “Cooperación internacional para el desarrollo” “Políticas de servicios sociales y comunitarios” y “Participación ciudadana”.

- Son muy útiles conocimientos en: 1) inglés, para la cooperación transnacional y portugués o francés para la cooperación transfronteriza; 2) las pautas básicas de desarrollo local; 3) la Unión Europea y de las Administraciones Públicas de nivel Regional y Local.
- Visita de la página web del Ayuntamiento de Monleras (www.monleras.es) y en concreto el apartado "Actualidad" donde viene reflejada la actividad del municipio en los últimos años.
- Visita de la página web del Grupo de Acción Local ADEZOS: www.adezos.es

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo fundamental es conocer el diseño, la gestión y evaluación de programas e iniciativas de desarrollo local en ámbitos eminentemente rurales, así como de programas de empleo de entidades de acción social, la discapacidad, las infraestructuras lo- cales, las nuevas formas de dependencia y exclusión, y el sistema penitenciario a partir de las experiencias de sus técnicos y gestores.

5.- Contenidos

- Módulo 1 (0.5 crédito): El OAEDR de la Diputación de Salamanca. Elaboración de un proyecto para el desarrollo local: régimen jurídico de subvenciones, la convocatoria de la subvención, el presupuesto. Ejemplos prácticos de proyectos (elaboración y ejecución) de desarrollo local y fomento del empleo: Programa OPEAS, la guía transfronteriza para búsqueda de empleo. Los convenios de colaboración para el desarrollo local: su elaboración y ejecución. Los nuevos objetivos de la política de cohesión para el período 2014–2020. La cooperación transfronteriza, transnacional e interregional. La frontera hispano-lusa: ideas preliminares y contexto institucional. El discurso de la cooperación transfronteriza. Características de los futuros proyectos de cooperación. El futuro de las políticas de cooperación territorial: Estrategia Europa 2020. Ejemplos de proyectos de cooperación transfronteriza (Interreg IIIA y POCTEP). El Reglamento para una Agrupación Europea de Cooperación Territorial (AECT). Ejemplos de estructuras de cooperación. Comunidades de Trabajo y Agrupaciones Europeas de Cooperación Territorial. Instrumentos de financiación 2014–2020.

- Módulo 2 (1 crédito): Salida de campo. Contenidos básicos: 1) el Grupo de Acción Local ADEZOS: objetivos, programas, impactos, etc.; 2) visita de proyectos e iniciativas de desarrollo local y territorial; 3) la experiencia y el método del Ayuntamiento de Monleras: la gestión municipal, metodologías y estrategias de participación social, experiencias de desarrollo comunitario.

- Módulo 3 (1 crédito). Los servicios de inserción laboral, programas, proyectos y actuaciones. La acción social de las entidades de acción social en tiempos de crisis. Organización interna y gestión de recursos en la acción social desde organizaciones no gubernamentales.

- Módulo 4 (0.5 créditos): Los nuevos dependientes y las nuevas formas de exclusión relacionadas con la situación actual de los servicios socials

- Módulo 5 (1 crédito): Discapacidad, políticas públicas, y acción de entidades privadas. Modelos de discapacidad. Recursos y entidades. Nuevos desafíos.

- Módulo 6 (1 crédito): Políticas juveniles, ocio y tiempo libre. Elaboración de proyectos de intervención con colectivos en desventaja

- Módulo 7 (0,5 crédito): El sistema penitenciario como servicio público. La acción de los trabajadores sociales y educadores en el sistema penitenciario. Visita a centro penitenciario

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Específicas.
CE2, CE4, CE5
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

- Seminarios.
- Consulta de documentos.
- Exposiciones de trabajo individuales y en grupo.
- Prácticas.
- Salida de campo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		26	40
Prácticas	- En aula	15		30	45
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		15		22	37
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Salidas de Campo		8			8
Preparación de trabajos				20	20
Exámenes					
TOTAL		**52**		**98**	**150**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Bauman, Zigmunt (2004): *Europa. Una aventura inacabada*, Ed. Losada, Buenos Aires, 2009. Caballero Arencibia, Agustín y Cortés González, Carlos: *La cooperación transfronteriza entre el OAEDR de la Diputación de Salamanca, la Beira Interior Norte y el Duero Superior en Portugal*, Diputación de Salamanca, 2006. En: www.oaedr.es. Caballero Arencibia, Agustín*: "Fronteras compartidas. La raya centro-ibérica",* Revista de Estudios Extremeños, 2009, Tomo LXV, Número 1, pp. 417-448. En: http://www.dip-badajoz.es/publicaciones/reex/rcex_1_2009/estudios_12_rcex_1_2009.pdf. Caballero Arencibia, Agustín: *Identidades y Fronteras. Las Sinergias del Nosotros,* Amarú Ediciones, Salamanca, 2010. www.amaruediciones.com. Del Barrio Aliste, José Manuel y otros autores: *Beira Interior Norte. Provincia de Salamanca. Valorizar la historia y conquistar el futuro*, Diputación de Salamanca, 2006. En: www.oaedr.es. Del Barrio Aliste, José Manuel y otros autores: *Frontera y Desarrollo*, Diputación de Salamanca, 2007. En: www.oaedr.es. Gil, José: Portugal, hoje. *O medo de existir,* Relógio D'Agua Editores, Lisboa, 2004. VVAA: *Teoría de la frontera. Los límites de la política cultural*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2003. Se especificarán en cada módulo
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
- www.oaedr.es: Organismo Autónomo de Empleo y Desarrollo Rural. - www.map.es: Ministerio de Administraciones Públicas. - www.poctep.eu: Programa Operativo de Cooperación Transfronteriza España –Portugal. - www.cooperacionbinsal.com: Comunidad de Trabajo Beira Interior Norte -Salamanca - http://ec.europa.eu: Comisión Europea. - http://ec.europa.eu/regional_policy/index_es.htm: Comisión Europea. Política Regional. Inforegio. - www.adezos.es: Grupo de Acción Local ADEZOS. - www.monleras.es: Ayuntamiento de Monleras. -Centro de Interpretación del Bajo Tormes (Monleras, Salamanca). -Documental: "El Oeste salmantino. Paraíso rural", ADEZOS. - Normativa de Servicios Sociales. - Planificación regional, provincial y municipal

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La calificación final de la asignatura será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada módulo tomando como referencia los créditos de cada uno.Los trabajos habrán de ser elaborados 15 días después de la realización de cada seminario.
Criterios de evaluación
1) Uso y manejo de conceptos y herramientas teóricas y metodológicas básicas en los distintos temas tratados. 2) Redacción, claridad y calidad de las presentaciones y los trabajos. 3) Exposiciones adecuadas de los trabajos. 4) Trabajo personal de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación
- **Módulo 1** (1 crédito): Elaboración de un convenio de colaboración entre varias Administraciones Públicas y alguna entidad privada para la ejecución de un proyecto de desarrollo rural: 40%. Elaboración de un proyecto (supuesto real) para presentar a una convocatoria pública de subvenciones para la ejecución de actividades de cooperación y desarrollo rural o transfronterizo: 40%. Responder a un cuestionario. El cuestionario se facilitará previamente al alumno, que podrá consultar cuanta documentación requiera para cumplimentarlo: 20%. - **Módulo 2** (0,5crédito): Informe sobre la salida de campo, siguiendo las pautas que entregarán antes de su realización los profesionales responsables de la misma. Representará el 100% de la nota del módulo. - **Módulo 3** (1 crédito)**:** Informe y propuesta de actuación en relación con la acción de inserción laboral desde entidades de acción social, siguiendo las pautas que se entregarán a los alumnos en el desarrollo de las sesiones presenciales - **Módulo 4** (0.5 créditos):Informe sobre los nuevos dependientes y las nuevas formas de exclusión relacionadas con la situación actual de los servicios sociales - **Módulo 5** (1 crédito): Elaboración de un proyecto de intervención con jóvenes - **Módulo 6** (1 crédito): Trabajo sobre discapacidad - **Módulo 7** (0,5 créditos): Trabajo sobre el sistema penitenciario.
Recomendaciones para la evaluación.
Participación activa en las clases y en la preparación y desarrollo de la salida de campo.
Recomendaciones para la recuperación.
Se darán pautas específicas a los estudiantes en función de los resultados obtenidos.

EXPERIENCIAS PROFESIONALES II

1.- Datos de la Asignatura

Código	303388	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Lunes y Jueves de 9-11 SEMESTRE II: Lunes, 4-6 y Miércoles 9-11		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono Ext	6793

Profesor	Maria Rosario Sánchez Salgado	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Miraver Integración		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	charo@miraverintegracion.com	Teléfono	

Profesor Coordinador	Pedro María Uruñuela	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Ex funcionario del Ministerio de Educación.		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	urunajp@telefonica.net	Teléfono	

Profesor Coordinador	Javier Vicente de la Pompa	Grupo / s	
Departamento	Coordinador Provincial		
Área			
Centro	Cruz Roja		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	javierv@cruzroja.es	Teléfono	923 221032

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa obligatoria de la especialidad profesional.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona información y casos prácticos de experiencias profesionales relacionadas con las políticas de educación; la economía social, el empleo y la exclusión social; los modelos de intervención con personas y los recursos para determinadas problemáticas sociales
Perfil profesional.
Alumnos de perfil profesional

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda cursar las asignaturas “Desigualdades en salud y sistemas sanitarios”, “Sistemas y políticas de educación y formación” y “Comunicación social”.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo fundamental es obtener conocimientos especializados en el ámbito de los servicios públicos, en concreto **relacionados con las políticas de educación, la economía social, y las entidades sociales del tercer sector en el ámbito local**

5.- Contenidos

- **Módulo 1** (1 crédito): Qué es la economía social. Las familias que forman la economía social. A qué llamamos exclusión social, itinerarios de inserción y empresas de inserción.
- **Módulo 2** (1 créditos): Experiencias relacionadas con la evaluación de la eficacia de las políticas y los programas educativos. El fracaso escolar: causas y políticas de intervención.
- **Módulo 3** (1 crédito): Las entidades sociales y más en concreto Cruz Roja. El modelo de intervención con las personas de Cruz Roja. Intervención con jóvenes en dificultad, un modelo de trabajo y gestión de un centro

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CE2, CE4, CE5
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

- Seminarios.
- Exposiciones de trabajo individuales y en grupo.
- Prácticas.
- Salidas de campo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		14	20
Prácticas	- En aula	8		15	23
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		6	10
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades: salida de campo		8		14	22
Exámenes					
TOTAL		**26**		**49**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
- Se especificarán en cada módulo por el profesorado
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
- Se especificarán en cada modulo por el profesorado. - Modulo 1: Ley de Economía Social

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La calificación final de la asignatura será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada módulo tomando como referencia los créditos asignados a cada uno. Para cada profesor la calificación se realizara mediante presentación de trabajo individual sobre alguno de los temas tratados

.

Criterios de evaluación
1) Uso y manejo de conceptos y herramientas teóricas y metodológicas básicas relacionadas con los servicios sociales, la salud, la educación y la comunicación social. 2) Redacción y calidad de las presentaciones y los trabajos. 3) Exposiciones adecuadas de los trabajos. 4) Trabajo personal de los estudiantes.
Instrumentos de evaluación
- Participación Activa - Informe, memoria o trabajo, que se especificará para cada módulo
Recomendaciones para la evaluación.
Participación activa en las clases y en la preparación y exposiciones de los trabajos.
Recomendaciones para la recuperación.
Se darán pautas específicas a los estudiantes en función de los resultados obtenidos.

PRÁCTICAS EXTERNAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303366	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Lambea Ortega	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	405 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	lambea@sual.es	Teléfono	923294640 + 3114

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Obligatorias de la Especialidad Profesional.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Las prácticas proporcionan herramientas e instrumentos metodológicos que sirven para complementar los contenidos teóricos impartidos en el Máster.

Perfil profesional.
Los estudiantes de esta especialidad deben demostrar un elevado interés por el diseño, la ejecución y la evaluación en el campo de los servicios públicos y las políticas sociales.

3.- Recomendaciones previas

Durante el primer semestre se darán a conocer el listado de instituciones con las que existe firmado un convenio de colaboración y se detallarán las normas básicas de funcionamiento: fechas, seguro de prácticas, etc.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer cómo se trabaja en diferentes organizaciones e instituciones (públicas y privadas) relacionadas con los servicios públicos y las políticas sociales.

5.- Contenidos

Los contenidos son múltiples, variados y específicos en función de la organización y la institución (pública o privada) donde se desarrollen las prácticas externas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Específicas.
CE1, CE2, C3, C4, CE5
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

Prácticas en las organizaciones e instituciones elegidas por los estudiantes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades: prácticas en instituciones	120			120
TOTAL	**120**		**30**	**150**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Los que específicamente aconsejen los tutores de las prácticas en las instituciones y organizaciones elegidas por los estudiantes.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Los que específicamente aconsejen los tutores de las prácticas en las instituciones y organizaciones elegidas por los estudiantes.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Es obligatorio asistir y realizar las prácticas en los tiempos y plazos señalados siguiendo las normas básicas acordadas por los responsables del Máster y las instituciones de acogida.
Criterios de evaluación
- Participación activa en las distintas tareas asignadas en la institución de acogida. - Motivación e iniciativa personal. - Habilidades interpersonales y de comunicación. - Calidad de la memoria: redacción, capacidad de síntesis, documentación aportada, resultados del aprendizaje, propuestas y sugerencias, reflexiones personales, etc.
Instrumentos de evaluación
- Informe de prácticas realizado por el tutor de la institución: 70%. - Memoria de prácticas: 30%.

Recomendaciones para la evaluación.
Seguir las normas básicas para realizar las prácticas y elaborar la memoria final.
Recomendaciones para la recuperación.
Se detallarán en función de los resultados obtenidos por los estudiantes afectados.

TRANSFORMACIONES SOCIOCULTURALES EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303367	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	418 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Lunes: 10-14; Jueves:12-14.		
URL Web			
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	923294640 ext. 3177

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Obligatorias de Especialización.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de dar una visión sobre la percepción de la sociología contemporánea de las transformaciones sociales y culturales más importantes de los últimos 50 años. Esta percepción es fundamental para entender cómo se configura el Estado del Bienestar y las Políticas Sociales en la actualidad.

Perfil profesional.
Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener cierto interés en el ámbito de la Sociología teórica y ciertas nociones de la Sociología (principalmente quien curse esta asignatura de manera voluntaria, es decir, los alumnos de la especialización profesional.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda un conocimiento de inglés a nivel intermedio y ser versado en humanidades (tener un bagaje de lecturas de autores clásicos y contemporáneos es bastante recomendable).

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo principal es que el alumno y futuro investigador adquiera un panorama general de las principales transformaciones que han dado lugar a la sociedad que algunos llaman posmoderna o tardomoderna con el fin de poder analizar algunos de sus rasgos y problemáticas específicos, en especial los que implican una más débil y fluctuante división entre lo público y lo privado, así como la progresiva individualización que va afectando a más órdenes de la vida social y que repercute con especial intensidad en la propia identidad de los sujetos, que será uno de los temas abordados. Así, el alumno, además de familiarizarse con una temática muy amplia y que permite entender fenómenos diversos de la sociedad de nuestros días, podrá entrenarse en el manejo de los marcos interpretativos y conceptos de que dispone la sociología para poder emprender posteriores investigaciones sobre su área de interés.

5.- Contenidos

1. Los primeros estadios del capitalismo moderno y sus valores dominantes: definición del *ethos* burgués. El individualismo utilitario como fundamento de la cultura burguesa y motor del desarrollo capitalista.
2. El declive del ethos burgués en las primeras décadas del SXX: el desarrollo de un individualismo "expresivo" ligado a la creación cultural y los ambientes bohemios. La intensificación del cambio cultural en los años 60. La contracultura juvenil.
3. El paso del capitalismo centrado en la producción al capitalismo de consumo: la emergencia de valores hedonistas ligados al consumo. Las contradicciones culturales del capitalismo.
4. Otros ejes del cambio cultural en las últimas décadas: del materialismo al postmaterialismo (Inglehart); del modelo técnico al identitario (Bajoit). La centralidad de lo privado y lo "pequeño" ("small is beautiful").
5. La revolución verde; el auge del ecologismo y de una nueva sensibilidad opuesta al productivismo y al consumismo.

6. Modernidad e identidad: cambios producidos en la identidad como consecuencia de la modernización. La progresiva problematización de la identidad y sus descontentos.
7. Transformaciones en la esfera laboral y sus consecuencias sobre la identidad. El debilitamiento de la identidad laboral. El fin de la ética del trabajo.
8. Transformaciones en la esfera laboral y la emergencia de un nuevo espíritu del capitalismo (Boltanski y Chiapello). Las nuevas formas de trabajo y sus consecuencias en la vida cotidiana.
9. Transformaciones en la política y en las relaciones entre la vida pública y la vida privada. La "privatización" de la política. El giro comunitario e identitario en los movimientos políticos y la reivindicación del "reconocimiento" y de los derechos culturales.
10. Transformaciones en la religión y en las relaciones entre la iglesia y la vida pública. Secularización y privatización de la religión. El resurgir de la religión en el mundo actual; el fenómeno del integrismo y el fundamentalismo.
11. Las transformaciones de la vida íntima: los nuevos valores que rigen la vida privada y dan lugar a nuevas formas de pareja y de familia.
12. Globalización y pautas culturales. La cultura mundo (Lipovetsky)

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CE1
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Transversales.
CT1, CT2, CT3

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales.
- Exposiciones.
- Debates.
- Seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		14			14
Exposiciones y debates		12		38	50
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				11	11
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**	**0**	**49**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Con cada tema, se indicarán las lecturas que servirán de base para el seminario y que serán variadas y de autores tan conocidos como: Peter L. Berger, Elisabeth Beck, Ronald Inglehart, Zygmunt Bauman, Manuel Castells, Boltanschi y Chiapello,etc,.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Como se trata de un curso pensado como seminario la evaluación se hará sobre todo el trabajo desarrollado en el mismo, desde las exposiciones que los alumnos hagan sobre las lecturas seleccionadas hasta las propias intervenciones que se hagan en la discusión y debate sobre el contenido de la lectura que se esté tratando en cada sesión.
Criterios de evaluación
Se tendrán en cuenta para la evaluación final los siguientes aspectos del trabajo del alumno: a) Asistencia regular a las sesiones (alrededor de un 10%). b) Exposiciones (alrededor de un 30%). c) Participación en los debates (alrededor de 20%). d) Trabajo final sobre un tema de los tratados (alrededor de un 40%).
Instrumentos de evaluación
Para controlar la asistencia al curso se pasará lista todos los días y además se pedirá a los alumnos que hagan las exposiciones de las lecturas que entreguen el resumen por escrito. Asimismo se tomará nota de las personas que hayan intervenido siempre y cuando la intervención contribuya a clarificar o enriquecer la discusión sobre el tema. Al final del seminario, y en un plazo que se anunciará, los alumnos tendrán que entregar un ensayo final donde traten de forma sistemática, razonada y con una reflexión personal uno de los temas abordados en el seminario, ensayo que será calificado del 1 al 10.
Recomendaciones para la evaluación.
- Asistencia a clase con las lecturas realizadas y un guión para discutir las ideas y hacer aportaciones al debate. - Rigor en el tratamiento del tema (y no irse por las ramas: atenerse al tema tratado). - En el ensayo final es preciso cumplir con las normas de presentación de un trabajo académico (citas, bibliografía, estructuración en apartados, argumentación sólida etc.).
Recomendaciones para la recuperación.
- Realizar las lecturas que se recomendaron durante el curso ordinario y presencial - Rigor en el tratamiento del tema (y no irse por las ramas: atenerse al tema tratado). - En el ensayo final seguirá siendo necesario cumplir con las normas de presentación de un trabajo académico (citas, bibliografía, estructuración en apartados, argumentación sólida etc.).

METODOLOGÍA CUANTITATIVA I

1.- Datos de la Asignatura

Código	303368	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jaime Riviere Gómez	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales.		
Despacho	403- EDIFICIO FES		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	riviere@usal.es	Teléfono 923	294500 - Ext. 3529

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Obligatorias de Especialidad.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona las herramientas básicas de la metodología cuantitativa para el análisis de la realidad social.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

1.- Aprendizaje de los conceptos básicos de la metodología cuantitativa en ciencias sociales (Parte teórica).
2. Conocimiento del SPSS y desarrollo de competencias para la utilización del mismo en el análisis estadístico de datos sociológicos (Parte práctica).

5.- Contenidos

PROGRAMA
BLOQUE TEMÁTICO I: METODOLOGÍA CUANTITATIVA DESCRIPTIVA

MÓDULO 1.
Parte teórica: Introducción a la metodología cuantitativa: Definición. El papel de la Estadística. La medida. Tipos de escalas y de variables. Ordenación de los datos.
Parte práctica: Edición, grabación y transformación de los datos con SPSS.

MÓDULO 2.
Parte teórica: Características de una variable cuantitativa (Medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas de variabilidad y medidas de forma).
Parte práctica: Cálculo de estadísticos descriptivos con SPSS,

MÓDULO 3.
Parte teórica: Medidas de asociación entre dos variables.
Parte práctica: Tablas de contingencia y correlaciones.

BLOQUE TEMATICO II: METODOLOGÍA CUANTITATIVA INFERENCIAL

MÓDULO 4.
Parte teórica: Nociones generales de la inferencia estadística.
Parte práctica: Comparación de medias con SPSS.

MÓDULO 5.
Parte teórica: El análisis de varianza de un factor.
Parte práctica: Cálculo del análisis de varianza de un factor con SPSS.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.
CE3.
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1.
Específicas.
CT1, CT2.

7.- Metodologías docentes

Para conseguir los objetivos propuestos y lograr que se adquieran las competencias señaladas, nos basamos en:
1. Parte teórica de cada módulo: Se expondrán los conceptos fundamentales que posibiliten la comprensión de los contenidos temáticos que se incluyen en el programa.
2. Parte práctica de cada módulo: Realización de ejercicios con SPSS.
3.- Tutorías: Atención individualizada para resolver dificultades de contenidos teóricos o prácticos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		10	22

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	12		25	37
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		10	13
TOTAL		**30**		**45**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MARTÍN, Q., CABERO, Mª. T. y DE PAZ, Y.R. (2007). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS.* Madrid: Ed. Thomson. (Aspectos prácticos de los bloques temáticos I y II).
MARTÍN, Mª F., FERNÁNDEZ, R. y SEISDEDOS, A. (1985). *Estadística Inferencial.* Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia. (Aspectos teóricos del bloque temático II).
SEISDEDOS, A. (2009). *Manual de Socioestadística Descriptiva Básica.* Salamanca: Ed. Amarú. (Aspectos teóricos del bloque temático I).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación consistirá en la resolución con ordenador, utilizando el SPSS, de 10 supuestos. En ellos, se deberá dejar constancia de haber adquirido las competencias necesarias y logrado los objetivos planteados.

Criterios de evaluación
La resolución de los supuestos mencionados anteriormente supondrá un 70% de la nota final. La asistencia a clase y la participación activa supondrá el 30% restante de la nota.
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Además del conocimiento de los conceptos básicos de la metodología cuantitativa es fundamental el manejo con soltura del programa SPSS.
Recomendaciones para la recuperación.

METODOLOGÍA CUALITATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	303369	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad	Curso		Periodicidad	S 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	314 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Lunes, 11-13 y 17-18 (FES), Miércoles 9-12 (Patio Escuelas) SEMESTRE II: Lunes, 9:30-11 y 17-19:30 (FES), Miércoles, 9-11 (Patio Escuelas)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	3256 y 6106

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Metodologías para la investigación social

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Desarrollo de un tipo básico de metodología de investigación social. Esta materia es obligatoria para el perfil investigador y optativa para el perfil profesional.
Perfil profesional.
Perfil investigador (Obligatoria) y perfil profesional (Optativa)

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo General: Conocer, de un modo aplicado, las metodologías cualitativas de estudio y análisis de la realidad social.
Objetivos específicos:
- Conocer las técnicas más habituales y su utilidad
- Saber hacer un diseño cualitativo (abierto) de investigación social, especialmente en lo relativo a la construcción del objeto de investigación
- Saber analizar los resultados cualitativos de investigación
- Saber elaborar informes técnicos, incluyendo la claridad y corrección ortográfica.

5.- Contenidos

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Principios básicos y planteamiento general.
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA La delimitación del objeto de estudio, incluyendo el 'para qué' de la investigación. Estrategias de muestreo: muestreo estructural. La elección de técnicas.
EL GRUPO DE DISCUSIÓN como técnica de referencia. Preparación de un grupo de discusión. El proceso y conducción de un grupo de discusión – aplicación práctica.
ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS. Preparación de los datos para el análisis. El análisis de cada grupo: las tres lecturas del texto. El análisis de varios grupos.
EL MÉTODO DELPHI
LA ELABORACIÓN DE INFORMES CUALITATIVOS. La integración de técnicas y metodologías. La integración del marco teórico en el informe. El enfoque hacia el cliente.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Transversales.
CT1. Análisis y síntesis CT2. Comunicación oral y escrita CT5. Compromiso ético
Específicas.
CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo e intervención social.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales sobre el contenido de la asignatura.
Seminarios sobre los trabajos de la asignatura, y de implementación de técnicas (realización de ejemplos).
Exposiciones y debates, sobre los trabajos (versiones iniciales): objeto y análisis.
Tutorías de seguimiento y preparación de trabajos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12			12

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		4	12
Exposiciones y debates		6		4	10
Tutorías			2		2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			2	33	35
Otras actividades (detallar) Transcripción Grupo de Discusión hecho en clase				4	4
Exámenes					
TOTAL		**26**	**4**	**45**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Murillo, S. y Mena, L., 2006, Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa, Madrid, Talasa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alonso, L.E., 1998, *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*, Madrid, Fundamentos
Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (Coords), 1994, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis
Denzin, N.K. (ed), 2005, *Handbook of Qualitative Social Research*, Londres, Sage
Ibáñez, J., 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI
—, 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI
King, G. et al, 2000, *El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza
Krueger, R.A., 1991, *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*, Barcelona, Pirámide
Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra

Marinas, J.M. y Santamarina, C., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias, Madrid*, Debate.
Pujadas, J.J., 1992, *El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales*, Madrid, CIS
Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía*, Barcelona, El Viejo Topo.
Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, *Metodología de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto
Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, *Metodología cualitativa en España*, Madrid, CIS Strauss, A.L., 1987, *Qualitative analysis for social scientists,* Cambridge, CUP
Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós
Vallés, M.S., 1997, *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Síntesis.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
El carácter práctico de la asignatura y de las competencias a adquirir marca el sistema de evaluación, que se centra en la elaboración de dos trabajos práctico de investigación, y, en menor medida, en la participación en las clases prácticas. El uso de fuentes no citadas, de modo fraudulento, sobre todo de Internet, para el trabajo, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando aprobar la asignatura en este curso.
Criterios de evaluación
Participación activa en los seminarios, exposiciones y debates, tanto en la presentación como en el comentario de los ejercicios propuestos. Corrección técnica y aplicabilidad práctica en la elaboración del objeto de investigación. Rigurosidad y originalidad en el análisis.
Instrumentos de evaluación
• Asistencia (mínimo 80%). CT5 • Transcripción del grupo de discusión realizado en clase (si no se hace, no se aprueba la asignatura). CT2 • Elaboración de un Objeto de Estudio desde la perspectiva cualitativa (30%). CB1, CB2, CE3, CT1, CT2 • Ejercicio de análisis partiendo de materiales elaborados en clase (70%). CB1, CE3, CT1, CT2, CT5
Recomendaciones para la evaluación.
Se recomienda el uso de las tutorías para el seguimiento del trabajo.

Recomendaciones para la recuperación.
Se tendrán que recuperar aquellos instrumentos de evaluación en que no se haya logrado un aprobado, de lo que se informará en detalle a los alumnos en la comunicación de los resultados de la convocatoria ordinaria. Se recomienda el uso de las tutorías para conocer los problemas concretos y las competencias a adquirir en cada caso. La recuperación no será posible a través de un examen.

METODOLOGÍA CUANTITATIVA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	303370	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad	Curso		Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Modesto Escobar Mercado	Grupo /	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales.		
Despacho	402 FES		
Horario de tutorías	Lunes de 16:00 a 17:00 y de 19:00 a 21:00 / Martes de 10:00-13:00		
URL Web	web.usal.es/modesto		
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa obligatoria de especialidad investigadora
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona las herramientas avanzadas de la metodología cuantitativa para el análisis de la realidad social.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Es necesario que, antes de comenzar el curso, los alumnos tengan conocimientos sólidos de Estadística Descriptiva, así como de los conceptos básicos en los que se apoya la Estadística Inferencial. Este curso no parte de cero y requiere que los estudiantes posean un bagaje previo en el manejo estadístico. Por ello, se vuelve fundamental que aquellos que inicien el Máster sin conocimientos previos de Estadística realicen antes de este curso la materia "Metodología cuantitativa I", que se imparte en el primer semestre de docencia del Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

El curso tiene un enfoque eminentemente aplicado, de suerte que se enfatiza en los ejemplos prácticos y en la interpretación correcta de los resultados, más que en los fundamentos matemáticos del análisis estadístico. En este sentido, se persigue que el alumno conozca y maneje algunas de las técnicas estadísticas más importantes del análisis multivariante, pero poniendo el acento en la aplicación práctica de las mismas mediante el uso de datos de corte sociológico. El objetivo es que el alumno, además de conocer los fundamentos básicos de todo análisis estadístico, adquiera la capacidad de interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas a esos datos. Unido a lo anterior, y como complemento, se busca también que el estudiante conozca (o profundice) en el uso del programa de análisis estadístico SPSS.

5.- Contenidos

El curso se centrará en tres tipos de análisis estadísticos, cada uno de los cuales constituye un tema. El primer tema es, sin embargo, una introducción al análisis multivariante.

1. *La lógica del análisis multivariante.*
2. *Tablas de Contingencia.*
3. *Correlación y Regresión Lineal Múltiple.*
4. *La Regresión Logística Binaria*.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1.
Específicas.
CT1, CT2.
Transversales.
CE3.

7.- Metodologías docentes

Clases presenciales:
Todas las clases son "teórico-prácticas", es decir, incorporan tanto la exposición de contenidos como su aplicación inmediata a través de problemas estadísticos. Por ello, todas las clases se realizaran en las aulas de informática, ya que en cada una de ellas se recurrirá al programa estadístico SPSS para el análisis estadístico.
Trabajo autónomo:
Además de las clases presencias es fundamental que el estudiante lleve a cabo de manera regular un trabajo de preparación y repaso de los contenidos y problemas vistos en clase.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		--	--	--	
Prácticas	- En aula	--	--	--	
	- En el laboratorio	--	--	--	
	- En aula de informática	22	--	8	30
	- De campo	--	--	--	
	- De visualización (visu)	--	--	--	
Ejercicios prácticas de cada tema		1	--	15	16
Trabajo individual		2	--	26	28
Tutoría		1	--	--	1
Otras actividades (detallar)		--	--	--	
Exámenes		--	--	--	
TOTAL		**26**		**49**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía seleccionada:

Agresti, Alan & Finlay, Barbara. 1997. *Statistical Methods for the Social Sciences*. Prentice Hall.
Cea, M. Ángeles. 2002. *Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social*. Madrid: Síntesis.
Ferrán Aranaz, M. 2002. *Curso de SPSS para Windows*, Madrid: McGraw Hill.
Hair, J.F. et al. 1999. *Análisis multivariable*, Madrid: Prentice Hall.
Peña, Daniel. 2002. Análisis de datos multivariantes. Madrid: McGraw-Hill.
Ross, Sheldon M. 2007. *Introducción a la Estadística.* Barcelona: Editorial Reverté.
Sánchez Carrión, J.J. 1995. *Manual de análisis de datos*, Madrid: Alianza.
Spiegel, Murray R. 1991. *Estadística*. Madrid: MacGraw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaría para cada tema del curso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todos los ejercicios propuestos se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

Criterios de evaluación

La evaluación del curso tiene en cuenta la asistencia a clase; en función de ésta se distinguen dos tipos de alumnos: “asistentes” y “no asistentes”. Se considera "asistente" al estudiante que haya asistido, como mínimo, al 70% de las horas de clase, mientras que un "no asistente" es aquél que se sitúa por debajo de dicho umbral. Siendo esto así, solo tienen derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas “asistentes”. Las personas consideradas "no asistentes" solamente serán evaluadas en el período extraordinario. Éstos, además, serán evaluados de 0 a 7 (y no de 0 a 10), dada la falta de créditos presenciales.

Instrumentos de evaluación

Se utilizarán dos instrumentos principales de evaluación:
1. Prácticas. Para cada tema se propondrá una práctica que recoja los análisis estadísticos estudiados.
2. Trabajo. Realización de un trabajo práctico (individual) consistente en la realización de un artículo empírico a partir de la explotación de una base de datos en SPSS.
La nota final es fruto de una media ponderada. Las prácticas suponen el 35% de la nota final, y el trabajo el 65%. Tanto las prácticas como el trabajo son obligatorios, y para que se realice la media final es necesario tener, como mínimo, una nota de 4 en cada parte.

Recomendaciones para la evaluación.
Para una evaluación satisfactoria se vuelve absolutamente necesario que el alumno trabaje regularmente la asignatura a través de los ejercicios prácticos que se propongan en clase.
Recomendaciones para la recuperación.
La recuperación se plantea específicamente para los asistentes, lo cuáles podrán recuperar y superar el trabajo individual del curso mediante una revisión planificada del mismo que se llevaría a cabo en tutorías.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN. APOYO AL TFM

1.- Datos de la Asignatura

Código	303371	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar Mercado	Grupo /	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales.		
Despacho	402		
Horario de tutorías	Lunes de 16:00 a 17:00 y de 19:00 a 21:00 / Martes de 10:00-13:00		
URL Web	web.usal.es/modesto		
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas metodológicas del Máster en Servicio Públicos y Políticas Sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Elaboración del proyecto de investigación del Trabajo Final de Máster

Perfil profesional.
Investigación e intervención académica, política, social y administrativa. Sociólogos/as. CC. Políticas. Técnicos/as de la Administración. Trabajadores/as sociales. Otros profesionales de las CC. SS. Psicólogos

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos medios de técnicas de investigación social

4.- Objetivos de la asignatura

Ejecución de un proyecto de investigación para el Trabajo Fin de Máster
Búsqueda de fuentes.
Elaboración de capítulos.
Presentación del trabajo.

5.- Contenidos

Durante el desarrollo del curso, los estudiantes irán exponiendo:
a) El proyecto final de su Trabajo Final de Máster
b) Los capítulos teóricos.
c) Los capítulos empíricos

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social. CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

CE5. Poseer los conocimientos necesarios para diseñar, programar, gestionar, administrar y evaluar proyectos de investigación y programas de desarrollo o de intervención social que pretendan mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población en distintos ámbitos espaciales y a través de agencias, programas e instituciones del estado de bienestar o de cualquier otra institución social, pública o privada.

Transversales.

CT1. Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita.
CT2. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación.
CT3. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Preocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

7.- Metodologías docentes

El trabajo de curso será individual y colectivo al mismo tiempo. Para ello, el sistema de aprendizaje se basará en la exposición pública del trabajo desarrollado por cada estudiante, así como en la crítica constructiva del trabajo de sus compañeros.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas	20		34	54
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	6		15	21
Otras actividades				
Exámenes				
TOTAL	**26**		**51**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Según tema elegido por el estudiante.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
http://casus.usal.es/blog/ep2012/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
En contacto con su tutor o tutora, el/la estudiante habrá de realizar a lo largo del curso el trabajo final de máster (TFM).
Criterios de evaluación
Comprensión, definición y aproximación al objeto a investigar: exposición del proyecto de investigación Exposición del trabajo realizado en el desarrollo de la investigación Aportaciones y comentarios a los compañeros
Instrumentos de evaluación
- Participación en clase (30%) - Exposiciones intermedias (30%) - Exposición final (40%)
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

CAMBIOS DEMOGRÁFICOS Y ESTRUCTURAS FAMILIARES

1.- Datos de la Asignatura

Código	303372	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	II SEMESTRE
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mikolaj Stanek	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 414 Edificio FES		
Horario de tutorías	Segundo Semestre: Lunes 15.00-17.00; Miércoles 15-17		
URL Web			
E-mail	mstanek@usal.es	Teléfono	677553935

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de combinar el análisis demográfico con las aportaciones de las ciencias sociales con el fin de destacar procesos claves en la transformación de la vida familiar en términos de su estructura, relaciones internas y funciones sociales

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- El primer objetivo es presentar a los estudiantes la dinámica y lógica de los cambios demográficos y sus implicaciones sociales y familiares. Tomando como eje conductor las transformaciones demográficas, se analizarán los efectos de los cambios en la fecundidad, la mortalidad y la migración en la evolución de las estructuras familiares y las principales implicaciones para la sociedad.
- Un segundo objetivo es presentar los diferentes sistemas de organización, funcionamiento y sucesión de las familias.
- En tercer lugar, se discutirán las "nuevas" formas familiares así como nuevos retos que supone aparición de estos nuevos modos de convivencia familiar. Se hará una revisión de las políticas familiares en España y en el contexto internacional.
- Finalmente, se pondrá a disposición de los estudiantes de una serie de instrumentos analíticos a los efectos de que puedan, en el futuro, acometer estudios sobre una base fundamentada de datos demográficos familiares. En este caso se pondrá el énfasis tanto en la búsqueda de datos como en su tratamiento.

5.- Contenidos

- **Estos contenidos podrán sufrir variaciones en función de la lógica dinámica del curso.**

Tema 1. Introducción: La perspectiva de análisis demográfico. Enfoque longitudinal y el enfoque transversal; El modelo de transición demográfica

- ¿Qué es la demografía?
- Perspectivas de análisis demográfico: enfoque longitudinal y el enfoque transversal
- Factores del cambio demográfico: fecundidad, mortalidad y migraciones
- Las dinámicas del cambio de la población: volumen, estructura y composición
- Cambios históricos de la población: la primera y la segunda transición demográfica
- Análisis demográfico: fuentes y métodos

Tema 2. Los conceptos de Familia y Hogar en el análisis demográfico: estructura, tipos, relaciones y dinámicas del cambio

- Hogares nucleares, hogares extensos y unipersonales
- Hogares simples y complejos
- Relaciones inter-generacionales y relaciones de género: relaciones horizontales y verticales
- Ciclo familiar y ciclo individual): formación, reproducción y sucesión

TEMA 3. La evolución histórica de familia: desde la familia tradicional hasta la familia post-moderna

- Los sistemas familiares tradicionales.
- El matrimonio y los sistemas de formación de hogares en Europa.
- Las lógicas de reproducción familiar y estructuras familiares históricas
- La teoría económica del capital humano (Becker): el tiempo de la mujer, el papel de la educación y la valoración de los hijos.
- La familia moderna según la teoría estructural-funcionalista (Parsons): la familia nuclear
- La perspectiva post-modernista
- La segunda transición demográfica (Van De Kaa y Lesthaeghe).

TEMA 4: Las nuevas familias españolas (I): tendencias generales

- Nupcialidad y fecundidad
- Cohabitación, Matrimonio y Uniones libres
- Divorcio y segundas nupcias
- Hogares encabezados por mujeres
- Emancipación del hogar parterno

TEMA 5: Las nuevas familias españolas (II): nuevas formas de convivencia familiar

- Parejas homosexuales y familias homoparentales,
- Otras formas de convivencia y emparejamiento: Living Apart Together,
- Soltería como elección, parejas sin hijo
- Monopaternalidad como elección, fecundación asistida
- Familias reconstruidas y simultaneas
- Familia y migraciones: familias transnacionales, mixtas y multiculturales

TEMA 6: La familia en el contexto social y económico (I): familia y vida laboral

- Familia, mercado laboral y vida laboral
- Conciliación laboral, género y desigualdades en el mercado laboral
- Roles de género en la familia: nuevas paternidades y nuevas maternidades
- Reparto de tareas: pautas nuevas y pautas persistentes
- Vida laboral y familias

TEMA 7: La familia en el contexto social y económico (I): familia como productora del bienestar

- Solidaridad familiar en épocas de crisis
- Transferencias intergeneracionales
- El debate sobre los lazos fuertes y lazos débiles en Europa y sus implicaciones.
- Estado del bienestar y familia

TEMA 8: Políticas familiares y protección de la familia en España y en Europa

- Sistemas de protección social de la familia: el contexto español e internacional.
- Efectos demográficos de las políticas familiares
- Políticas familiares y el bienestar de la familia
- Nuevas dimensiones de las políticas familiares: matrimonios homosexuales y heterosexuales, La ley de la igualdad, conciliación familiar y dependencia, políticas migratorias y reagrupación familiar.
-

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CS1, CE3, CE4
Básicas/Generales.
CB6, CB7,CB8, CB9, CB10, CB11
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT5

7.- Metodologías docentes

Cada sesión se corresponde en general con un tema. Habitualmente (aunque no siempre) la sesión se divide en dos partes:

(1) Parte teórica: que consiste en una clase magistral dedicada a la exposición metodológica y teórica del tema correspondiente. Los alumnos (posteriormente) podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.

(2) Parte práctica que tomara diversas formas:

- Presentación de lecturas especificas por parte de los alumnos seguida por un debate dentro de la clase
- Encuentros, charlas, participación en eventos dentro y fuera del aula relacionados con la problemática de la asignatura

Para cada sesión se facilitarán:

- las diapositivas correspondientes a cada clase,
- lectura complementaria correspondiente la parte teórica
- lectura(s) correspondiente(s) a la parte práctica (habitualmente para su exposición por uno de los alumnos)

Estas sesiones se complementarán con un trabajo personal que forman parte de la actividad autónoma de los alumno/a, en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		20	32
Prácticas	- En aula	10		2	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		8	12
Tutorías				8	8
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				11	11
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**		**49**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid, Taurus.

Becker, G. (1981). *A Treatise on the Family*. Cambridge, Harvard University Press.

Burch, Thomas, Lira, Luis Felipe, Lopes, Valdecir F. (1976) *La familia como unidad de estudio demográfico*, San José: CELADE.

Flaquer, Lluís (2000) *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*, Barcelona: Fundación la Caixa.

González, María José; Jurado Guerrero, Teresa (eds.) (2015) *Padres y madres corresponsables una utopía real*, Catarata, Madrid.

Garrido Medina, Luis y Gil Calvo, Enrique. (1997). *Estrategias Familiares*. Alianza Editorial, Madrid.
Goody, J. (2000). *La familia Europea*. Barcelona, Crítica.

Hakim, Catherine (2005) *Modelos de familia en las sociedades modernas*, Madrid, CIS.

Iglesias, Julio; Meil, Gerardo (2001) *La política familiar en España*. Editorial Ariel. Barcelona

Livi Bacci, Massimo (1993) *Introducción a la demografía*, Barcelona, Ariel.

Meil, Gerardo (1999): La postmodernización de la familia española. Madrid, Acento.

Pérez Díaz, Julio (2002) *Madurez de masas*, Madrid: IMSERSO, pp. 21-72.

Reher, David (1996) *La familia en España, pasado y presente*. Madrid, Alianza Editorial, en especial capítulos 2 (pp. 33-68) y 3 (pp. 69-114).

Rowland, Donald T. *Demographic methods and concepts*, Oxford University Press

Vallin, Jaques (1995) La demografía. Madrid : Alianza Universidad.

Otras referencias bibliográficas y recursos

Abril, Paco; Amigot, Patricia; Botía-Morillas, Carmen; Domínguez-Folgueras, Marta; González, María José; Jurado-Guerrero, Teresa; Lapuerta, Irene; Martín-García, Teresa; Monferrer, Jordi y Seiz, Marta (2015). "Egalitarian Ideals and Traditional Plans: Analysis of First-time Parents in Spain". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 150: 3-22.

Adsera, Alicia (2006) Marital fertility and religion in Spain, 1985-1999, *Population Studies*, 60(2), pp. 205-222.

Alberdi Inés, Escario Pilar (2007) "La vida familiar y la vida laboral" en Alberdi I. y Escario P. Los hombres jóvenes y la paternidad Fundación BBVA, Madrid, pp. 243-259.

Albertini, Marco; Kohli, Martin (2013) The Generational Contract in the Family: An Analysis of Transfer Regimes in Europe, *European Sociological Review*, 29 (4): 828-840.

Alcalde Campos, Rosalina (2014) Mujeres latinoamericanas inmigrantes jefas de hogares *monoparentales* en España Migraciones Internacionales, 7(3): 165-190.

Arango Vila-Belda, Joaquín (1980), La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica, *REIS*, nº 10, pp. 169-198.
Population Reference Bureau (2003) *Guía Rápida De Población*, Washington

Ayuso, Luis (2012). Living Apart Together en España. ¿Noviazgos o parejas independientes?. *Revista Internacional de Sociología*, 70(3): 587-613

Bianchi Suzanne (2014) A Demographic Perspective on Family Change. *Journal of family theory & review*, 6(1): 35-44.

Burch, Thomas (1967). "The Size and Structure of Families: A Comparative Analysis of Census Data". *American Sociological Review* 32, 3 (Jun., 1967): 347-363.

Burch, Thomas (1979) Household and Family Demography: A Bibliographic Essay, *Population Index*, 45(2): 173-195.

Burch, Thomas, Lira, Luis Felipe, Lopes, Valdecir F. (1976) *La familia como unidad de estudio demográfico*, San José: CELADE.

Calvo Borobia, Kerman (2014): "Los límites del discurso de los derechos humanos: los derechos sexuales y reproductivos en España en tiempos de austeridad", en *La reforma de la regulación del aborto en España: una visión multidisciplinar de un debate (re) emergente*. León, Marta and Sgró, María Candelario (eds.) Córdoba: Ferreyra editor-CDD: 93-119.

Castro Martín, Teresa; Seiz Puyuelo, Marta (2014) La transformación de las familias en España desde una perspectiva socio- demográfica, VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2014, Documento de trabajo 1.1. Madrid, Fundación Foessa.

Chayanov, A. V. (1974). *La organización de la unidad doméstica campesina*. Buenos Aires,

Comas D'Argemi, M. D. (1992) "Matrimonio, patrimonio y descendencia. Algunas hipótesis referidas a la península Ibérica" *Poder, familia y consanguinidad en la España del antiguo régimen*. F. Chacón Jiménez y J. Hernández Franco. Barcelona, Antropos Editorial del Hombre: 157-175.

Comas d'Argemir, Dolors (2012) Políticas públicas y vida cotidiana. Redescubrimiento y auge de las políticas familiares en España, S*cripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*,395(20) http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-395/sn-395- 20.htm

Cortina, Clara (2016) Demografía de las parejas homosexuales en España, *REIS*, 153: 3-22.

Dalla Zuanna, Gianpiero; Micheli Giuseppe A. (eds.) (2004) *Strong Family and Low Fertility: A Paradox? New Perspectives in Interpreting Contemporary Family and Reproductive Behaviour*. Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

del Campo Urbano, Salustiano y María del Mar Rodríguez-Brioso (2002) 'La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX', *REIS*, 100/02, pp. 103-165.

Durán María Angeles (2006) *El valor del tiempo ¿Cuántas horas le faltan al día?*, Madrid: Espasa Calpe, pp. 181-213.

Dykstra, Pearl A.; Fokkema, Tineke (2011) Relationships between parents and their adult children: a West European typology of late-life families, *Ageing and Society*, 31 (4): 545-569

Esping-Andersen, Gøsta (2000) La economía familiar (en) Fundamentos sociales de las economías postindustriales, Barcelona: Ariel, pp. 69-100.

Esping-Andersen, Gösta (2004) La política familiar y la nueva demografía, *Información Comercial Española –ICE*, 815: 45-60.

Esping-Andersen, Gøsta; Billari, Francesco C. (2015) Re-theorizing Family Demographics, *Population and Development Review*, 41(1): 1–31.

Flaquer, Lluís (2000) *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*, Barcelona: Fundación la Caixa.

Flaquer, Lluís (2000) La articulación entre familia y el Estado de bienestar en los países de la Europa del sur, *Papers* 73: 27-58.

Hakim, Catherine (2005) *Modelos de familia en las sociedades modernas*, Madrid, CIS.

González, María José; Jurado Guerrero, Teresa (eds.) (2015) *Padres y madres corresponsables una utopía real*, Catarata, Madrid.

Goody, J. (2000). *La familia Europea*. Barcelona, Crítica.

Hajnal, J. (1983). "Ttwo kinds of pre-industrial household formation system". *Family forms in historic Europe*. R. Wall, J. Robin y P. Laslett. Cambridge, Cambridge University Press: 65-104.

Hammel, E. A. Peter Laslett (1974) "Comparing Household Structure over Time and between Cultures," *Comparative Studies in Society and History*, 16(1) pp. 73-109

Hantrais, L., D. Philipov, and F.C. Billari, "Policy implications of changing family formation: Study prepared for the European Population Conference 2005," *Population Studies*, 49.

Iglesias, Julio; Meil, Gerardo (2001) *La política familiar en España*. Editorial Ariel. Barcelona

Jociles-Rubio, María Isabel, Rivas-Rivas, Ana María, & Poveda-Bicknell, David. (2014) Monoparentalidad por elección y revelación de los orígenes a los hijos nacidos por donación de gametos: El caso de España. *Convergencia*, 21(65), 65-92.

Jurado Guerrero,T. y Manuela Naldini. (2007). "Democratización de la familia y cambios demográficos en España". En Cambios familiares y trabajo social, Jurado, T. (Coord.): 65-94.

Klose, Pau-Marie (2015) Familia y género en el sistema de bienestar Español, (en) F. J. Moreno Fuentes y E. del Pino (coords), *Desafíos del Estado de Bienestar en Noruega y España*. Madrid: Tecnos, pp. 105-112.

Kuijsten, Anton C. (2006) Changing family patterns in Europe: A case of divergence? *European Journal of Population*, 12(2); 115-143.

Laslett, Peter, Ed. (1972). *Household and Family in Past Time*. Cambridge, Cambridge University Press: 623.

Livi Bacci, Massimo (1993) *Introducción a la demografía*, Barcelona, Ariel.

Livi Bacci, Massimo, 1998, "Abundancia y escasez: las poblaciones europeas en el cambio de milenio", *Revista de Occidente*, 200, pp 43-72.

Madruga Torremocha, Isabel (2006) *Monoparentalidad y política familiar. Dilemas en torno a la madre cuidadora/madre trabajadora*, Madrid: CIS

Marbán Gallego, Vicente (2012) Actores sociales y desarrollo de la ley de dependencia en España, *Revista Internacional de Sociología*, 70(2): 375-398.

Meil, Gerardo (1999): La postmodernización de la familia española. Madrid, Acento.

Meil, G. (2003) Privatización de los proyectos de vida familiar y pluralización de los modos de convivencia en "Las uniones de hecho en España", Madrid, CIS. 201, pp.1-16.

Meil, Gerardo (2007) "Consecuencias de la caída de la fecundidad sobre los intercambios entre generaciones," *Revista Internacional de Sociología* LXV, 48, pp. 9-31.

Meil, Gerardo (2011) *Individualización y solidaridad familiar*, Barcelona: Obra Social "La Caixa".

Miret, Pau. (2005). "Irse de casa: análisis longitudinal de la emancipación residencial en España durante el siglo XX". *Revista de Demografía Histórica*, XXIII (2): 111-137.

Miret, Pau. (2007) "¿Son diferentes las uniones consensuales a los matrimonios? Una comparación entre 1991 y 2001". *Revista Internacional de Sociología,* (48): 55- 74.

Moreno Mínguez, Almudena (2005) Empleo de la mujer y familia en los regímenes de bienestar del sur de Europa en perspectiva comparada. Permanencia del modelo de varón sustentador, REIS, 112: 131-153.

Mortelmans, Dimitri; Pasteels, Inge; Régnier-Loilier, Arnaud; Vignoli, Daniele, Mazzuco Stefano (2015) *Analysis of determinants and prevalence of LAT*, Familiy and Societies Research Project Workin Papers, 2015(1) http://www.familiesandsocieties.eu/wp-content/uploads/2015/01/WP25MortelmansEtAl.pdf

Murphy, Michael (2001) Long-Term Effects of the Demographic Transition on Family and Kinship Networks in Britain, *Population and Development Review*, 37(s1): 55–80.

Olson, Steve (2011) Demographic Perspectives on Family Change, (en) S. Olson (ed.) *Towards an integrated science of research on families*, Washington: the National AcademiesPpress, pp. 7-26. http://www.nap.edu/read/13085/chapter/3

Pedone, Claudia; Agrela Romero, Belén, Gil Araujo, Sandra (2012) Políticas públicas, migración y familia. Una mirada desde el género, *Papers*, 97(3): 541-568.

Pérez Díaz, Julio (2002) *Madurez de masas*, Madrid: IMSERSO, pp. 21-72.

Pichardo Galán, José Ignacio (2009) (Homo)sexualidad y familia: cambios y continuidades al inicio del tercer milenio, *Política y Sociedad*, 46(1-2): 143-160.

Reher, David (1996) *La familia en España, pasado y presente*. Madrid, Alianza Editorial, en especial capítulos 2 (pp. 33-68) y 3 (pp. 69-114).

Reher, David (2001) 'Lazos familiares en la Europa Occidental: una lección de contrastes perdurables', en M.A. Durán, et.al. (eds*), Estructura y cambio social. Homenaje a Salustiano del Campo*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 313-346.

Requena, Miguel (2004) "Tamaño y composición de los hogares y familias en España," en J. Leal (coord) Informe sobre la situación demográfica en España. 2004, Madrid, Fundación Abril Martorell, pp. 135-160.

Requena, Miguel (2006) "Los hogares españoles en la perspectiva regional", en J.A. Fernández Cordón y J. Leal (eds) Análisis territorial de la demografía española. 2006, Fundación Abril Martorell, pp. 209-232.

Requena, Miguel; Sánchez-Domínguez, María (2011). Las familias inmigrantes en España. *Revista Internacional de Sociología*, 69(M1): 79-104.

Roca Girona, Jordi (2008) Ni contigo ni sin ti: cambios y transformaciones en los roles de género y las formas de convivencia, (en) A. Téllez Infantes y J.E. Martínez Guirao (coord.), *Sexualidad, género, cambio de roles y nuevos modelos de familia*, Alicante: Universidad Miguel Hernández, pp. 13-32.

Rodríguez Sumaza, C. Luengo Rodríguez, T. (2003) "Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales". *Papers*, 69: 59-82.

Rowland, Donald T. *Demographic methods and concepts*, Oxford University Press

Salido, Olga.; Moreno, Luís (2007). "Bienestar y políticas familiares en España". *Política y Sociedad,* 44(2): 101-114.

Tobío, Constanza; Fernández, Jose Antonio (1999) Monoparentalidad, trabajo y familia. Revista Internacional de Sociología, 22: 67-97.

Vallin, Jaques (1995) La demografía. Madrid : Alianza Universidad.

Van de Kaa, Dirk J. (2010) Demographic transitions, (en) Yi Zeng (ed.) *Demography - Volume 2*, Oxford: EOLSS Publishers Co. Ltd

Vázquez de Prada, Mercedes (2005) Para una historia de la familia española en el siglo XX, *Memoria y Civilización*, 8: 115-170

Viazzo, Pier Paolo (2010) Family, kinship and welfare provision in Europe, past and present: commonalities and divergences, *Continuity and Change*, 25(1), 2010, 137–159

Willekens, Frans (2010) Family and Household Demography, (en) Yi Zeng (ed.) *Demography - Volume 2*, Oxford: EOLSS Publishers

Recursos en internet:

Apuntes de demografía: Blog de Julio Pérez Díaz: https://apuntesdedemografia.com/

Asociación de Demografía Histórica ADEH: http://www.adeh.org/

Centro de Estudios Demográficos: http://ced.uab.es/es/

Grupo de Estudios de Dinámicas Demográficas: http://demografia.ieg.csic.es/

Families and Societies Research Project: pagína del Proyecto de investigación: http://www.familiesandsocieties.eu/

Men's Roles Projects: Página del Proyecto de Investigación: http://www.menrolesproject.com/

Orígenes y diversidad familiar: página del proyecto de investigación: https://origenesydiversidadfamiliar.wordpress.com/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Es **obligatorio** para ser evaluado **asistir al menos al 80% de las sesiones**

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 2 instrumentos de evaluación:

- Asistencia, participación en debates y entrega de informes de lecturas: 50%
- Un ensayo sobre los temas relacionados con la familia y las dinámicas poblacionalesy sociales: 50%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Evaluación en convocatoria extraordinaria

Se sigue el mismo procedimiento. Se puede recuperar por bloques.

INMIGRACIÓN Y POLÍTICAS MIGRATORIAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303373	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	I SEMESTRE
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Martes: 10-13 (421 FES		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura hace un abordaje social de las migraciones, de sus principales causas, consecuencias e implicaciones, tanto para las poblaciones migrantes como para las sociedades receptoras.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.
- Presentar una visión general de la inmigración a partir de las principales teorías que explican las causas y los determinantes de la migración.
- Introducir las principales corrientes teóricas sobre la integración de los inmigrantes en las sociedades de acogida.
- Descripción de las migraciones históricas, destacando las particularidades de cada período y su transformación a lo largo del tiempo. Se hará especial referencia a las migraciones actuales y al caso concreto de la inmigración actual en España.
- Análisis de la situación de la inmigración actual en España. La Ley de inmigración, mercado de trabajo, educación y opinión pública, como factores determinantes de su integración o exclusión.
- Alcances y limitaciones de las principales políticas migratorias y específicamente el caso español.

5.- Contenidos

Tema 1. Introducción-presentación. Conceptos generales
- Conocimientos generales del alumno sobre las migraciones.
- Migraciones y migrantes /
- Inmigrantes y emigrantes/
- Migraciones internas e internacionales
- Migraciones rurales y urbanas

Tema 2. Teorías explicativas de las migraciones
- Las leyes de la migración de Ravenstein
- La teoría de la transición de la movilidad.
- Teorías explicativos de la migración (Massey, Arango et al, 1993 y 1994)
    - Teorías macro: teoría neoliberal (Todaro), teoría de la dependencia, teoría de los mercados duales
    - Teorías institucionales: teoría de redes (Stark, Piore, Massey), la nueva economía de la migración (Stark) y la teoría de la deprivación relativa (Piore y Massey)

- Teoría micro: análisis racional de la migración: el análisis costes/beneficios (Todaro)

Tema 3. La migración interna e internacional: causas y consecuencias
- Los factores determinantes de la migración interna e internacional
- Características socioeconómicas, demográficas y culturales
- La medición de los determinantes
- Las consecuencias de la migración interna e internacional
- Conclusiones

Tema 4. Modelos de integración de la población inmigrante
- Asimilacionismo
- Multiculturalismo
- Implicaciones de los modelos: DEBATE
- Conclusiones

Tema 5. Procesos de integración de la población inmigrante
- Los determinantes del proceso de integración
- Las implicaciones de la integración: retorno, remesas y relaciones familiares
- Trayectorias reproductivas y el comportamiento de la fecundidad
- Trayectorias de nupcialidad: el matrimonio de los inmigrantes en el destino
- Inseción y movilidad en el emrcado de trabajo
- Conclusiones

Tema 6. Proyectos migratorios, remesas y relaciones familiares
- Los objetivos de la migración: integración o retorno
- Los determinantes del envío de remesas
- Las relaciones entre el migrante y sus familias: implicaciones en las remesas y el retorno
- Conclusiones

Tema 7. Migración y desarrollo regional y local
- Las implicaciones de la migración: escalas regional/local, familiar e individual
- Impacto de las remesas en el desarrollo
- La pérdida de capital humano: "fuga de cerebros"
- Conclusiones

Tema 8. Exclusión, delincuencia e inmigración
- Teorías explicativas de la relación entre delincuencia e inmigración (Martínez y Lee, 2004)
- La relación entre delincuencia e inmigración: análisis desde la exclusión
- Multiculturalidad - exclusión

Tema 9. Políticas inmigratorias: panorama internacional
- ¿Qué son las políticas inmigratorias?
- La reordenación de flujos
- El asentamiento y la integración
- El contexto internacional: pro-inmigración y prohibición de la movilidad
- La inmigración en el contexto de la Unión Europea

Tema 10. La ley de Inmigración en España: alcance y características

- Panorama histórico: de la prohibición de emigrar a la regulación de la inmigración
- La ley de extranjería o inmigración:
  - Regularizaciones
  - Materia laboral
  - Política de visados
- Los planes de retorno voluntario
- La nacionalización
- Políticas de control
- Aspectos relativos a la UE.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Específicas.
CE1, CE2, CE4
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:
Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura
Actividades presenciales:
Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- *Sesiones magistrales*: una parte de la sesión se dedicará a la exposición metodológica y teórica del tema correspondiente. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- *Prácticas en el aula*: en la otra parte se discutirán los principales desarrollos e implicaciones del tema y las lecturas correspondientes.
- *Visualización*: visión de un documental o película sobre alguno de los temas

- *Debates*: Sobre algunos de los temas la segunda parte de cada sesión se corresponderá con un debate donde los alumnos deberá preparar y defender posturas contrarias (por ejemplo sobre las políticas migratorias de integración: MULTICULTURALISMO VERSUS ASIMILACIONISMO; APERTURA DE FRONTERAS VERSUS CIERRE DE FRONTERAS.

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos**:

– la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (trabajo individual de cada alumno). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (trabajo grupal).
– y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá tutorías personalizadas para la definición y estructura del mismo.

Habrá al menos 1 conferencia de un experto en temas migratorios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		20	32
Prácticas	- En aula	8			8
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		8	12
Tutorías				8	8
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				13	13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**		**49**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Arango, J. (2003). "Europa, ¿una sociedad multicultural en el siglo XXI?" *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 2-15.

Casado Francisco, M., M. C. G. Rabanal, et al. (2005). *Análisis económico de la inmigración en España: Una propuesta de regulación*. Madrid, UNED Ediciones.

Colectivo IOÉ (2003). "La sociedad española y la inmigración extranjera." *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 16-31.

Lee, E. S. (1975). "Una teoría de las migraciones". *Migraciones internas. Teoría, métodos y factores sociológicos*. J. C. Elizaga y J. J. Maciso. Santiago de Chile, CELADE: 107-127. (Publicación original "A Theory of Migration" in Demography, 3, 1966, pp.47-57).

MIT. (2008). *Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2008*. Ministerio de Trabajo e Inmigración. Observatorio permanente de la inmigración.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Amuedo-Dorantes, C. y S. De la Rica. (2007). "Labour Market Assimilation of Recent Immigrants in Spain", *British Journal of Industrial Relations*, 45(2): 257-284.

Anguiano, M. E. (2001). "Inmigración laboral extracomunitaria en España: explorando perfiles y trayectorias laborales", *Migraciones*, 10: 111-134.

Arango, J. and P. Martin (2005). "Best practices to manage migration: Morocco-Spain." *International Migration Review* 39(1): 258-269.

Blanco, C. (1993). "The New Hosts: The Case of Spain." *International Migration Review* Vol. 27, No. 1. (Spring, 1993): 169-181.

Bledsoe, C., R. Houle, Sow, P. (2007). "High fertility Gambians in low fertility Spain: The dynamics of child accumulation across transnational space." *Demographic Research* 16 (12): 375-412.

Bodega, I., J. A. Cebrian, et al. (1995). "Recent Migrations from Morocco to Spain." *International Migration Review* Vol. 29, No. 3. (Autumn, 1995): 800-819.

Borjas, G J. (1994)."The Economics of Immigration". *Journal of Economic Literature*, XXXII: 1667-1717.

Borjas, G. (2000). *Issues of the Economics of Migration*. The University of Chicago Press, Chicago.

Borjas, G. Jeffrey Grogger, and Gordon H. Hanson. (2008).Imperfect Substitution Between Immigrants And Natives: A Reappraisal. WP: 1-7.

Cachón, L. (1995). "El marco institucional de la discriminación y tipos de inmigrantes en el mercado de trabajo en España", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 69, 1995: 105-124.

Canal-Domínguez, J. y Rodríguez-Gutiérrez, C. (2008). "Analysis of wage differentials between native and immigrant workers in Spain", *Spanish Economic Review*, 10: 109-134.

Carrasco, R.; J.J. Jimeno y R. Ortega. (2008). "The effect of immigration on the labor market perfomance of native-born workers: some evidence for Spain", *Journal of Population Economics*, 21: 627-648.

Cebrián, M.M. (2009). "Los determinantes de los flujos migratorios internacionales: El caso español, 1995-2007", *Principios* 14: 11-29.

Cortina, C., A. Esteve, et al. (2006). "Crecimiento y singularidades demográficas de los matrimonios de extranjeros en España." *Migraciones* 20: 75-105.

Cortina, C., Esteve, A. y Domingo, A. (2008). "Marriage Patterns of the Foreign-Born Population in a New Country of Immigration: The Case of Spain", *International Migration Review*, 42 (4): 877-902.

Cortina, C; Esteve, A; Domingo, A. (2006). "Crecimiento y singularidades demográficas de los matrimonios de extranjeros en España". *Migraciones* n. 20: 75-105.

del Rey Poveda, A. (2007). "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico." *Demographic Research* Vol. 16, Nº10: 287-314.

del Rey, A., M. Cebrián y J.A. Ortega. (2009). "Despoblamiento y envejecimiento en Castilla y León durante el siglo XX. Análisis a través de la emigración femenina y la pérdida de nacimientos". *AGER, Revista sobre Despoblación y Desarrollo Rural/Journal of Depopulation and Rural Development Studies* 8: 113-149.

del Rey, A. (2014). "Immigrants, emigrants and returnees in Spain in times of crisis". *The Economy Journal: Immigration: the same of Europe?*: 41-43.

del Rey, A., and D. Vono. (2014). "Marrying after arriving: the role of individuals' networks for immigrant choice of partner's origin". *Advances in Life Course Research* 19 (1): 28-39.

del Rey, A., and R. Grande (2015). *"*A Longitudinal Analysis of Reproductive Behaviour*"*. In From Boom to Bust? *Demographic Analysis of Latin American Immigrants in Spain.* Springer: Applied Demography Series, Vol. 5. Domingo i Valls, Andreu, Sabater Coll, Albert, Verdugo, Richard Ruiz (Eds.): 133-153.

Fernández-Macías. E., Grande, R., del Rey, A., y J.I. Antón. (2015). *"*Employment and occupational mobility among immigrants recently. The Spanish case 1997-2007*"*. *Population Research and Policy Review* Volume 34, Issue 2: 243-277

Gil Alonso, F. and A. Domingo. (2008). "La complementariedad de la ocupación de españoles y extranjeros: análisis sectorial y diferencias territoriales " *Sistema*. Revista de Ciencias Sociales 206: 21-48.

Gordon, M., A., Assimilation in *American life. The role of race, religion and national origin*, New York, Oxford University Press, 1964.

Grande, Rafael y Alberto del Rey Poveda. (2012). "Remesas, proyectos migratorios y relaciones familiares. El caso de los latinoamericanos y los caribeños en España" *Papeles de Población*, Vol.18 (74): 237-272.

Marcu, S. (2007). "Dinámica y estructura migratoria laboral de rumanos: 1990-2006. Flujos de emigración hacia España, destino Madrid." *Migraciones* 21: 115-157.

Massey, D. (1985). "Ethnic Residential Segregation: a Theoretical Synthesis and Empirical Review", *Sociology and Social Research*, 69: 315-350.

Massey, D. S. 1988. "Economic Development and International Migration in Comparative Perspective". *Population and Development Review* 14, 3, (September): 383-413.

Massey, D. S. y F. García España. (1987). "The social process of international migration". *Science* 237, 733-738.

Massey, D. S., J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. (1993). "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19, 3: 431-466.

Massey, D. S., J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". Population *and Development Review* 20, 699-751.

Massey, D. S., R. Alarcón, J. Durán y H. Gónzález. (1991). *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*. México, D.F., Alianza Editorial. (Publicación original 1987. Return to Aztlan. The Social Process of International Migration from Western México. Berkeley, University of California Press.).

Massó Garrote, M. F. (2003). "El nuevo marco legal del derecho de extranjería en España. De la inestabilidad legal a la ausencia de una política de inmigración." Papeles de economía española (La inmigración en España) 98: 45-65.

Muñoz Pérez, F. y A. Izquierdo (1989). " L'Éspagne, pays d'inmigration." Population 44 (2): 257-289.

Pajares, M. (2007). "Inmigrantes de un país de la Unión Europea: red social, inmigración irregular y acceso al empleo de los inmigrantes rumanos." Migraciones 21: 191-212.

Pajares, M. (2009). Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2009. Ministerio de Trabajo e Inmigración, Madrid.

Petersen, W. (1975). "Tipología general de la migración". Migraciones internas. Teoría, métodos y factores sociológicos. J. C. Elizaga y J. J. Maciso. Santiago de Chile, CELADE: 107-127. (Publicación original en American Sociological Review, juin 1958: pp.256-266).

Piore, M. J. (1979). *Birds of Passage: Migrants Labor in Industrial Societies*. Cambridge, Cambridge University Press.

Portes, A. y J. Böröcz. (1989). "Contemporary Immigration: Theorical Perspectives on Its Determinants and Models of Incorporation". *International Migration Review* 23, 3, Special Silver Aniversary Issue: International Migration an Assessment for the 90's (Autumn): 606-630.

Portes, A. y J. Böröcz. (1998). "Migración contemporánea. Perspectivas teóricas sobre sus determinantes y sus modalidades de incorporación". *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*. G. Malgesini. Barcelona, Icaria: 43-73.

Portes, A. y J. Walton. (1981). *Labor, Class and the International System*. New York, Academic Press.

Ravenstein, E. G. (1885). "The Laws of Migration (I)". *Journal of the Royal Statistics Society* 48, 167-227.

Relaño Pastor, E. (2004). "Los continuos cambios de la política de inmigración en España." Migraciones internacionales 2 (3): 110-141.

Rodríguez, D. (2006). "Mixed Marriages and Transnational Families in the Intercultural Context: A Case Study of African-Spanish Couples in Catalonia." *Journal of Ethnic and Migration Studies* 32(3): 403–433.

Roig Vila, M. y T. Castro Martín. (2007). "Childbearing Patterns of Foreign Women in a New Immigration Country: The Case of Spain." Population-E 62 (3): 351-380.

Sagarra Trias, E. (2003). "Inmigración en la Unión Europea: Normativa y políticas comunitarias." *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 34-44.

Simón, H.; E. Sanromá y R. Ramos. (2008). "Labour segregation and immigrant native-born wage distributions in Spain: an analysis using matched employer-employee data", *Spanish Economic Review*, 10: 135-168.

Solé, C. (1997). "La irregularidad laboral de la inmigración extracomunitaria", *Migraciones*, 1: 7-40.

Stark, O. (1984). "Migration decision making: A review article". *Journal of Development Economic* 14, 251-259.

Stark, O. (1991). *The Migration of Labor*. Cambridge, Basil Blacwell.

Stark, O. y D. Levhari. (1982). "On migration and risk in LDCs". *Economic Development and Cultural Change* 31, 191-196.

Stark, O. y J. E. Taylor. (1989). "Relative Deprivation and International Migration". *Demography* 26, 1 (February): 1-14.

Stark, O. y J. E. Taylor. (1991). "Migration Incentives, Migration Types: The Role of Relative Deprivation". *The Economic Journal* 101, 408, (September): 1163-1178.

Suárez, L. and P. Crepos (2007). "Familias en movimiento. El caso de las mujeres rumanas en España." *Migraciones* 21: 235-257.

Todaro, M. P. (1969). "A model of labor migration and urban unemployment in less-development countries". *The American Economic Review* 59, 138-148.

Todaro, M. P. (1976). *International Migration in Developing Countries*. Geneva, International Labor Office.

Todaro, M. P. y L. Mazuko. 1987. "Illegal Migration and US immigration reform: A conceptual framework". *Population and Development Review* 13, 101-114.

Zelinsky, W. (1997). "La hipòtesi sobre la transició de la mobilitat". Treballs de la Societat Catalana de Geografía XII, 44: 143-173. (Publicación original "The Hypothesis of the Mobility Transition" en *Geographical Review*, april 1971, vol. 61, num.2, pp.219-249.).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Es obligatorio para ser evaluado participar al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto los informes o comentarios como el trabajo final. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.
Criterios de evaluación
El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.
Instrumentos de evaluación
Se utilizan 3 instrumentos de evaluación: – Participación/asistencia: 20% – Entrega de informes de lecturas: 30% – Trabajo final: 50%
Recomendaciones para la evaluación.
Superar cada uno de los instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la recuperación.
Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer el trabajo final.

DESIGUALDAD EN SALUD Y SISTEMAS SANITARIOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303374	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Lunes y Jueves de 9-11 SEMESTRE II: Lunes, 4-6 y Miércoles 9-11		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono Ext	6793

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		

Centro	Facultad de Ciencias Sociales (139)		
Despacho	412		
Horario de tutorías	Lunes, de 16,00 a 17,00; Miércoles y jueves, de 10,00 a 12,00; Jueves, de 16,30 a 18,30		
URL Web			
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294400 + 6789

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optativas comunes a los dos perfiles
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de dar una visión sobre los determinantes más importantes en la desigualdad en salud, así como ofrecer una panorama integral de cuáles son las principales estructuras que sostienen al sistema sanitario y cuál ha sido su evolución en los últimos 30 años.
Perfil profesional.
Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener cierto interés en el ámbito de la salud y en su abordaje desde una perspectiva sociológica.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
No es necesario haber cursado ninguna asignatura concreta
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Cambios demográficos y estructuras familiares; Inmigración y políticas migratorias; tendencias y retos del envejecimiento de la población; exclusión social
Asignaturas que son continuación
No hay asignaturas que supongan una continuación

4.- Objetivos de la asignatura

– **Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).**

Entendiendo la salud como un componente esencial del bienestar y la calidad de vida de las personas, las desigualdades en salud aluden a la existencia de diferentes grados de salud según los distintos grupos sociales. El curso centrará su atención en la desigualdad social entendiéndola como una diferencia injusta y potencialmente evitable.
Se pretende por tanto reflexionar sobre la influencia de los factores sociales en la salud , trabajar el concepto de equidad en salud , atender a las variables de clase social, género y etnia en el análisis de las desigualdades en salud y por último conocer las especificidades de determinados colectivos así como sus problemáticas sociales

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de la salud. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de salud. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del sistema sanitario (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas de salud que se están desarrollando en general en el mundo, y cómo se organizan los sistemas sanitarios en concreto, en Estados Unidos, América Latina y especialmente en Europa. El estudio y análisis de las políticas públicas de salud que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

5.- Contenidos

Tema 1. Introducción a las Desigualdades Sociales en Salud. Conceptos de desigualdad y diferencia en salud. Determinantes Sociales en salud.
Tema 2. La clase social como indicador en salud. Construcción del concepto de “clase” en salud. Educación, ingresos y ocupación en salud. Análisis de la clase social en España
Tema 3. Género y salud. Perspectiva de género en salud. La salud oculta de las mujeres. Salud mental y género. Principios y estrategias de atención a la salud de las mujeres.
Tema 4. Grupos inmigrantes y salud. Problemática específica. Elementos culturales y económicos en la salud de los inmigrantes
Tema 5. Salud y comunidad gitana. Problemática específica. Percepción de la salud y la enfermedad. Prevención y comunidad gitana.
Tema 6. El Estado del Bienestar en el mundo. Modelos del Estado del Bienestar. El futuro del estado del Bienestar. Tipos de Estado de Bienestar. Relación de la gestión de la salud y el Estado del Bienestar. Futuro del Estado del Bienestar. Teórico
Tema 7. El sistema de salud en España. Evolución del sistema de salud. El inicio de la Seguridad Social, su desarrollo en el franquismo y en los primeros años de democracia. Reforma sanitaria: descentralización de los servicios sanitarios. La dicotomía

entre lo público y lo privado. Estudio de la inequidad o igualdad en las reformas del sistema de salud en España; descentralización de los servicios de salud; el papel de lo público y lo privado en las políticas de salud.
Tema 8. Análisis de las políticas de salud en el mundo. Análisis de las políticas de salud en Estados Unidos, Canadá, Europa, América Latina. Análisis del grado de centralización de las políticas de salud, participación del Estado, forma de pago de los ciudadanos de los servicios médicos, cobertura de la salud en la población, indicadores del nivel de salud entre la población, e infraestructuras de atención médica al ciudadano.
Tema 9. La relación médico-enfermo. Las formas de interacción asimétrica: poder profesional y arte de curar. La consulta y el diagnóstico médico: sus dimensiones psicosociales con especial referencia la negociación del diagnóstico y la prescripción.
Tema 10. La problemática del cuidado informal. Conflictos familiares. La motivación del cuidado. Los cuidados en el ámbito rural y urbano. La ley de la dependencia y la atención del cuidado desde la estructura socio-sanitaria.
Tema 11. Los grupos de ayuda mutua y las asociaciones de salud como ejes de un nuevo modelo socio-sanitario. Evaluación del significado de los Grupos de Ayuda Mutua. Estudio de los aspectos organizativos de las asociaciones relacionadas con la salud y su ubicación en el Estado del Bienestar.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE1. Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social.
CE2. Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.
CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Transversales.

CT1. Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita.
CT2. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación.
CT3. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Preocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales
- Exposiciones
- Debates
- Seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8	4	7	19
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	4	2	5	11
Exposiciones y debates	12	6	21	39
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		4	6
TOTAL	**26**	**12**	**37**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
No hay libro de consulta
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
- Arizaga, MC. (2004). Espacialización y estilos de vida y clases medias: procesos de suburbanización en la Región Metropolitana de Buenos Aires. *Perfiles Latinoamericanos* 2004, 25: 44-58. - Barbara Starfield, Francisco Sevilla, Dense Aube, Pierre Bergeron, Jan M. De Maeseneer, Per Hjortdahl, John R. Lumpkin, José Martínez Olmos y Antonio Sarria-Santamera. Atención Primaria y responsabilidades de salud pública en 6 países de Europa y América del Norte: un estudio piloto. Rev Esp Salud Pública 2004; 78:17-26. - Benach et al.(2004), "Las desigualdades en la salud y la calidad de vida en España" en Navarro, V. *El estado de Bienestar en España,* Madrid, Tecnos - Benach, J. y Muntaner, C (2005), *Aprender a mirar la salud, Cómo la desigualdad social daña nuestra salud,* El viejo Topo, Madrid, - Borrell C, García Calvente Mª del Mar, Vicente J, (eds). Informe de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración sanitaria (SESPAS) 2004: *La salud pública desde la perspectiva de género y clase social.* - De los Reyes MC. Construyendo el concepto cuidador de ancianos. IV reunión de antropología Do Mercosul. Foro de investigación: envejecimiento de la población en el Mercosur. Noviembre de 2001. Curitiba. Brasil. - Fuertes, C. y Laso, M.A. (2006) "El inmigrante en la consulta de atención primaria" *Anales del sistema sanitario de Navarra*

- Homedes, N, Ugalde, A. Las reformas de salud neoliberales en América Latina: una visión crítica a través de dos estudios de caso. Revista Panamericana de Salud, Vol. 17, n° 3, 210-220.

- Huenchan S. Envejecimiento, familias y sistemas de cuidados en América Latina. En CEPAL, eds. Envejecimiento y sistema de cuidados: ¿Oportunidad o crisis?. 2009: 11-29.
- Illich, I. (1978) .*Nemesis Médica*. Editorial Joaquín Mortiz, México DF,
- Izquieta J.L.E. Protección y ayuda mutua en las redes familiares: tendencias y retos actuales, REIS, 1996, 74, pp. 189-207.
- Jansà, J. y García de Olalla, P. (2004), Salud e inmigración: nuevas realidades y nuevos retos *Gaceta Sanitaria*, mayo, vol.18 supl.1,(.207-213).
- Jansá, J., Borrell C. *Inmigración, desigualdades y atención primaria: situación actual y prioridades* [editorial]. Aten Primaria 2002.
- Lostao L, Regidor E, Calle ME, Navarro P, Domínguez V. Cambios en las diferencias socioeconómicas en la utilización y acceso a los servicios de salud en España entre 1987 y 1995/97. *Rev Esp Salud Pública* 2001;75: (115-27).
- Lostao L, Regidor E. "Desigualdades sociales en salud en España" en Cockerham W.C. *Sociología de la Medicina*.. Prentice Hall, 2002. Madrid. (396-418).
- Murillo, C. El sistema sanitario en España, en Estudios sobre la economía española. Medical forum Expo 98. www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf
- Raúl Mólina, Matilde Pinto, Pamela Henderson, César Vieira. Gasto y financiamiento en salud: situación y tendencias. Rev Panam Salud Pública 2000 8(1):71-83
- Whitehead, M. (1991) *Los conceptos y principios de la equidad en la salud*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Centro de Documentación e Información. Programa de Desarrollo de Políticas de Salud. Serie Reprints; 1991: 9. - Spinelli, et.al (2004), Equidad en salud: teoría y praxis Buenos Aires; CEDES; 2002. 27 p. graf. (Seminarios Salud y Política Pública, 2002, 8) .
- Martín-García, et. Al (2006) Participación social y orientación comunitaria en los servicios de salud **en** Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. Desajustes en la salud en el mundo desarrollado: informe Sespas 2006. p.192-02, Ilus, tab. (SESPAS Gaceta sanitaria, 20, S1).
-Girón M, Bevía, B Medina, E y Simón MT. Calidad de la relación médico paciente y resultados de los encuentros clínicos en atención primaria de Alicante: Un estudio con grupos focales. Rev Esp Salud Pública 2002; 76:561-575
-Huenchan Sandra. Envejecimiento, familias y sistemas de cuidados en América Latina. En CEPAL, eds. Envejecimiento y sistema de cuidados: ¿Oportunidad o crisis?. 2009: 11-29.
-Martín Martín, JJ, Montero R, Cavases Hita, Juan M, Jiménez Aguilera, JD. El nuevo modelo de financiación autonómica de la Sanidad. Informe SESPAS, Capítulo 12. 2004.
-Moreno, L, Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf
-Navarro Ruvalcaba, Mario Alfredo. Modelos y regímenes de Bienestar social en una perspectiva comparativa. Desecatos, 2006, 021: 109-134.
-Rivera Navarro, Jesús y Gallardo Pino, Carmen. Grupos de ayuda mutua y asociaciones relacionadas con la salud. Claves de un nuevo modelo socio-sanitario. México DF, Editorial Plaza y Valdes, 2005.
-Torres TML, Acosta DAG, Aguilar MEA. Entre médicos y pacientes buenos y malos: puntos de vista de los actores médico-paciente. Investigación en salud, 2004, Vol. 6, n.001: 14-21.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.
Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

Habrá dos posibles opciones de evaluación, a consideración del grupo y a decidir, como muy tarde, en la segunda sesión de esta asignatura.

Primera opción de evaluación. Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- El 40% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en la realización de un trabajo individual pautado por los profesores en los primeros días de clase y que deberá entregarse y exponerse el último día de clase.
- El 40% corresponderá a la presentación en clase de dos lecturas/informes obligatorios especificadas por los profesores. Cada lectura supone un 20% de la nota. Se trata de una presentación individual.
- El 20% restante corresponderá a la participación del alumno en clase (en debates organizados).

Segunda opción de evaluación. Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- Realización de un trabajo de investigación conjunto entre todos los/as alumnos/as en grupos de 4 alumnos/as para el estudio de la desigualdad en salud en diferentes barrios de Salamanca. Las normas del trabajo de investigación serán pautadas a lo largo del curso y habrá un seguimiento continuo a lo largo del curso.
- Respecto a la evaluación, el 50% corresponderá a la presentación en clase de los resultados de la investigación por parte de cada uno de los grupos conformados.
- El 50% restante corresponderá a la entrega de un trabajo individual sobre la investigación realizada, con una reflexión general sobre dicha investigación y particular sobre la parte estudiada por cada alumno/a.

Instrumentos de evaluación

- Trabajos y debates
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.

Recomendaciones para la evaluación.
- Estudiar para los exámenes. - Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales. - Asistir a las tutorías establecidas.
Recomendaciones para la recuperación.
- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

MERCADO DE TRABAJO Y POLÍTICAS DE EMPLEO

1.- Datos de la Asignatura

Código	303375	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3	Periodicidad	1 semestre
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodel.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eduardo Martín Puebla	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	135 de la Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10 a 12 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/		
E-mail	edmartin@usal.es	Teléfono	Ext 923294441 /1657)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optativas comunes a las dos especialidades
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Presentar al estudiante el marco normativo e institucional del mercado de trabajo español.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Familiarizar el estudiante con la normativa que regula el marco institucional del mercado de trabajo y proporcionarle los instrumentos de análisis para la comprensión de las instituciones jurídico-laborales que más influencia tienen en el funcionamiento del mercado de trabajo (interlocutores sociales y negociación colectiva, contratación laboral y despidos, medidas de flexibilidad interna en la empresa).

5.- Contenidos

- Bloque 1º. El sistema de relaciones sindicales: actores y dinámica (relaciones de conflicto y de negociación).
- Bloque 2º. La flexibilidad laboral externa y la protección por desempleo.
- Bloque 3º. La flexibilidad laboral interna y las medidas de acompañamiento.-

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Transversales
CT1, CT2, CT3, CT4
Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE4

7.- Metodologías docentes

- Clases teóricas: explicación de los conceptos y del marco normativo general.
- Seminarios: discusión de lecturas y presentación por parte de los estudiantes del trabajo realizado bajo la supervisión del profesor en relación con partes o sectores concretos de las políticas sociolaborales.
- Tutorías individualizadas y de grupo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8			8
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		20	30
Exposiciones y debates		6			6
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				29	29
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**		**49**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Se facilitará una bibliografía actualizada al comienzo del curso a través de studium
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Se facilitarán al inicio del curso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Se evaluará el dominio de los contenidos teóricos, así como el trabajo realizado por el estudiante a lo largo del curso (participación en debates y seminarios). Eventualmente se evaluará también un trabajo realizado por escrito sobre un tema libremente elegido por el alumno.

Criterios de evaluación
Se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de elegir al comienzo del curso entre los dos sistemas siguientes: A. La realización de un examen sobre los contenidos explicados a lo largo del curso (60 por 100) y la evaluación del trabajo personal realizado a lo largo del curso (40 por 100). B. La realización y presentación de un trabajo tutelado por el profesor (60 por 100)) y la evaluación del trabajo personal realizado a lo largo del curso (40 por 100).
Instrumentos de evaluación
Examen consistente en el desarrollo de dos temas de entre tres propuestos por los profesores, la evaluación del trabajo tutelado por el profesor y la evaluación continua de la asistencia y participación en las clases y seminarios.
Recomendaciones para la evaluación.
Se recomienda a los estudiantes, además de la asistencia regular a clase, la preparación de la asignatura a lo largo de todo el curso, así como la asistencia regular a tutorías.
Recomendaciones para la recuperación.

POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	303376	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	I SEMESTRE
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel del Barrio Aliste	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	404 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Martes: 8 a 10 h (cuatrimestre I).		
URL Web			
E-mail	josema@usal.es	Teléfono	923494640 + 4572

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona información sobre políticas públicas, proyectos, iniciativas y programas de desarrollo local y territorial con fines eminentemente aplicados.

Perfil profesional.
Los estudiantes de esta especialidad deben demostrar un elevado interés por el diseño, la ejecución y la evaluación de programas de desarrollo en ámbitos locales.

3.- Recomendaciones previas

Los contenidos de la materia, que se ampliarán en una salida o trabajo de campo, están también muy relacionados con los contenidos de las experiencias profesionales del semestre I.

4.- Objetivos de la asignatura

- Mostrar los debates teóricos y los principales retos del desarrollo local y territorial, principalmente en ámbitos rurales.
- Conocer políticas e iniciativas públicas, proyectos, buenas prácticas, recursos y fuentes de información en materia de desarrollo local y territorial.
- Proporcionar algunas herramientas teóricas y metodológicas para el diseño, gestión y evaluación de políticas de desarrollo en ámbitos locales.

5.- Contenidos

Tema 1. El desarrollo local y territorial. Los debates sobre la definición y medición del desarrollo. Procesos históricos que están modificando la visión sobre el desarrollo. Infraestructuras, recursos, sociedad del conocimiento y desarrollo local. La competitividad territorial, económica, social y medioambiental. Hacia un desarrollo equilibrado y sostenible de la Unión Europea: Estrategia Territorial Europea (1999), Agenda Territorial de la Unión Europea (2007, 2011), Libro Verde sobre la Cohesión Territorial (2008). La Red Europea de Observación del Desarrollo y la Cohesión Territorial. Ciudades y pueblos en un contexto territorial.

Tema 2. El desarrollo urbano en el nuevo contexto global. La ciudad informacional. Tecnopólis: la formación de los complejos industriales del siglo XXI. Las megaciudades: la urbanización del tercer milenio. Problemas, retos y desafíos del desarrollo urbano. La Carta Leipzig sobre Ciudades Europeas Sostenibles (2007). La declaración de Toledo (2010). La contribución de las ciudades a la Estrategia Europea 2020. Experiencias de gestión urbana.

Tema 3. Los nuevos escenarios de la ruralidad. Características y procesos de cambio en la sociedad rural. Tipologías de territorios rurales. Del desarrollo rural al desarrollo territorial. Modelos y experiencias de desarrollo rural: la iniciativa LEADER, el programa PRODER. Los Grupos de Acción Local. El FEADER. La Ley para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural.

Tema 4. Herramientas teóricas y metodológicas para el diseño, gestión y evaluación de políticas de desarrollo local y territorial. El diagnóstico del territorio. Indicadores para el desarrollo sostenible en la planificación espacial. Capital social, gobernanza y desarrollo local. La participación de la población en la gestión del territorio y la planificación espacial. Los profesionales y técnicos como gestores del desarrollo: capacidades y competencias

6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Específicas.
CE1, CE2, CE5
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

- Exposición de los conceptos e ideas básicas del temario por parte del profesor.
- Lectura, exposición y debate en clase de artículos, textos y documentos recomendados.
- Consulta de recursos, fuentes de información, proyectos e iniciativas de desarrollo local.
- Salida de campo a la zona oeste de Salamanca para conocer métodos de gestión y proyectos e iniciativas de desarrollo en zonas rurales y de cooperación transfronteriza.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		14	26
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4		4	8
	- De campo			4	4
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios					
Exposiciones y debates		8		4	12
Tutorías			5		5

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			9	9
Otras actividades (detallar)			9	9
Exámenes				
TOTAL	**26**	**5**	**44**	**75**

9.- Recursos

Libros y artículos de consulta para el alumno

BARRIO ALISTE, José Manuel del (1996): "¿Existe la escuela rural?", en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 251, pp. 85-89.
BLANCO, Ismael y GOMÁ, Ricard (2002*): Gobiernos locales y redes participativas*, Barcelona: Ariel.
CASTELLS, Manuel y HALL, Peter (2001): *Tecnópolis*, Alianza Editorial: Madrid.
CERNEA, M. (comp.) (1995): *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*, México: Fondo de Cultura Económica.
HUETE GARCÍA, Mª A. y NAVARRO YÁÑEZ, C. J. (2010): "Acuerdos de colaboración para la prestación de servicios en el ámbito local en perspectiva comparada", *REIS*, nº 132, pp. 65-103
IZQUIERDO VALLINA, J. (2002): *Manual para agentes de desarrollo rural*, Madrid: Mundi Prensa.
MARTÍNEZ LÓPEZ, M. (2011): "Dimensiones múltiples de la participación ciudadana en la planificación espacial", REIS, nº 133, pp. 21-42
MOYANO ESTRADA, E. (2000): "Procesos de cambio en la sociedad rural española. Pluralidad de intereses en un una nueva estructura de oportunidades", *Papers*, 61, pp.191-220.
—- (2009): "Capital social, Gobernanza y Desarrollo en áreas rurales", en *Ambient@*, nº 88.
MURGA, Mª A. (2006): *Desarrollo local y Agenda 21*, Madrid: Pearson Prentice Hall.
NOGUERA, Joan y ESPARCIA, Javier (editores) (2008): *Nuevos factores de desarrollo territorial,* Valencia: Universidad de Valencia.
PÉREZ RUBIO, J.A. (2007): *Sociología y desarrollo. El reto del desarrollo sostenible*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
PRECEDO LEDO, A. (2004): *Nuevas realidades territoriales para el siglo XXI: desarrollo local, identidad territorial y ciudad difusa*, Madrid: Síntesis.
REGIDOR, J. G. (coord.) (2009): *Desarrollo rural sostenible: un nuevo desafío. Ley para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino/Mundi-Prensa.
RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, R. y PÉREZ CORREAS, E. (coords.) (2004): *Espacios y desarrollo rurales. Una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica*, Oviedo, Ediciones Trea.

ROMERO GONZÁLEZ, Juan (2009): *Geopolítica y gobierno del territorio en España*, Valencia: Padilla Libros.
SANZ CAÑADA, Javier (ed.) (2007): *El futuro del mundo rural. Sostenibilidad, innovación y puesta en valor de los recursos locales*, Madrid: Síntesis.
VÁZQUEZ BARQUERO, A. (1999): *Desarrollo, redes e innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno*, Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Documentos: Estrategia Territorial Europea (1999); Agenda Territorial Europea (2007, 2011); Libro Verde sobre la Cohesión Territorial (2008); Carta Leipzig sobre Ciudades Europeas Sostenibles (2007); Declaración de Toledo (2010); Declaración de Cork (1996); Declaración de Salzburgo (2003).
- *Reglamento 1698/2005 del Consejo, relativo a la ayuda al desarrollo rural a través del Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER).*
- Revista *Desarrollo Rural y Sostenible*.
- *Revista Rural de la UE*, Red Europea de Desarrollo Rural.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para optar a la evaluación continua, los estudiantes deben cumplir los siguientes requisitos: 1º) asistir como mínimo al 80% de las clases; 2º) participar activamente en clase; 3º) exponer y entregar las actividades prácticas que se propongan; 4º) asistir a la salida de campo.

Criterios de evaluación

1º) Participación activa; 2º) redacción, claridad y calidad científica en trabajos y actividades; 3º) habilidades comunicativas en exposiciones; 4º) uso y manejo de conceptos básicos.

Instrumentos de evaluación

1. Estudiantes que cumplan los requisitos de la evaluación continua:
- Participación activa en clase (debates, exposición de lecturas y actividades): 20%.
- Realización de cuatro actividades prácticas (10% cada una): 40%
- Ensayo-artículo-reflexión general de la asignatura: 30%.
- Informe sobre la salida de campo: 10%.

2. Estudiantes que no cumplan los requisitos de la evaluación continua: examen escrito sobre las explicaciones del profesor, lecturas, documentos y actividades prácticas (100%).

Recomendaciones para la evaluación.
Participación activa en clase y realización de actividades prácticas.
Recomendaciones para la recuperación.
Los estudiantes de la evaluación continua que no aprueben la asignatura deberán tener una entrevista con el profesor, que orientará sobre el método de recuperación. El resto de estudiantes realizarán la prueba suspendida en la segunda convocatoria.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

Código	303377	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Historia de la Ciencia				
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Carreras Panchón	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Historia de la Ciencia		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	acp@usal.es	Teléfono	923294400 + 1894

Profesor	Mercedes Sánchez-Granjel Santander	Grupo / s	
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Historia de la Ciencia		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	granjel@usal.es	Teléfono	923294400 + 1827

Profesor	Juan Antonio Rodríguez Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Historia de la Ciencia		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	jarshm@usal.es	Teléfono	923294400 + 1893

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo de optativas comunes a las dos especialidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Da claves para analizar y valorar políticas y proyectos de cooperación para el desarrollo en ámbito de salud. Conocer la metodología propia de la cooperación: enfoque abajo arriba en desarrollo, trabajo con grupos desfavorecidos en pie de igualdad. Enfoque para trabajo de campo con otras culturas.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Lecturas de materiales en Studium

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer los conceptos fundamentales de la ayuda y la cooperación para el desarrollo.
2. Análisis político-institucional de la cooperación para el desarrollo.
3. Analizar la diversidad de factores que han impulsado la cooperación para el desarrollo en materias relacionadas con la promoción de la salud y la mejora general de las condiciones de vida de la población
4. Identificar las principales organizaciones vinculadas a la cooperación al desarrollo relacionadas con la salud y la asistencia sociosanitaria
5. Comprender las implicaciones de los grandes problemas de salud, con especial énfasis en las enfermedades infecciosas
6. Valorar los elementos que intervienen en la construcción cultural del género y en la sexualidad. Debates y políticas dirigidas al reconocimiento de estos derechos.

5.- Contenidos

Introducción
- Hacia una definición del concepto de cooperación internacional en el siglo XXI

La Cooperación Internacional para el Desarrollo en su contexto histórico
- Proceso de internacionalización de las decisions: de la Sociedad de Naciones a la Organización de Naciones Unidas
- Origen de los grandes proyectos y organizaciones internacionales
- Las organizaciones dedicadas a la salud
- El ascenso del tercer sector: de la beneficencia al auge de las asociaciones independientes dirigidas a la cooperación

Cooperación y salud: los grandes problemas y las estrategias de intervención
- Los condicionantes de la salud
- Principales enfermedades, su prevención y tratamiento: malaria, VIH/sida, tuberculosis, cólera y poliomielitis. Modelos de comportamiento.
- Iniciativas internacionales

Cooperación e igualdad: género y sexualidad
- Conceptos básicos
- La construcción cultural del género y la sexualidad
- El papel de la mujer y los condicionantes reproductivos
- Sexualidad y derechos humanos

6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Específicas.
CE2, CE3, CE4, CE5
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

Metodologías docentes para las actividades formativas:

Actividad 1. Presentaciones del profesor en el aula de los conceptos teóricos.

Metodología de enseñanza: Se explicarán los conceptos teóricos mediante presentaciones en las que se fomentará la interacción con los alumnos para favorecer la discusión crítica. Se combinará la presentación de los aspectos esenciales de cada tema por parte del profesor con la propuesta de actividades de debate sobre audiovisuales, iconografía y texto.

Actividad 2. Realización de debates.

Metodología de enseñanza: Tras las presentaciones teóricas del profesor se hará una discusión sobre el tema. Para ello es imprescindible que los alumnos hayan revisado previamente el material docente y bibliográfico disponible en la plataforma. Los debates se centrarán en la aplicabilidad de las ideas discutidas en el tema correspondiente y en la reflexión sobre las aplicaciones a situaciones reales. Estos debates tendrán un cierto carácter de "exposición" ya que en cada uno de ellos habrá un grupo de alumnos (nombrados previamente) que liderarán dichos debates. Al final de las sesiones todos los alumnos habrán realizado dicho papel de motivadores o protagonistas del debate.

Actividad 3. Realización de un trabajo individual.

Metodología de enseñanza: Los temas objetos de trabajo se propondrán por los alumnos al profesorado antes de finalizar el primer mes lectivo. Para la realización se seguirán las pautas establecidas en una rúbrica, publicada en la plataforma docente desde el inicio del curso. Los trabajos tendrán una presentación escrita breve y una exposición pública en el aula en formato pechakucha (20 X 20) a la que seguirá un debate.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		8	22
Prácticas	- En aula	6			6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		8	14
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	13	23
Otras actividades (detallar)				10	10
Exámenes					
TOTAL		**26**	**10**	**39**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CESEDEN. Las relaciones de poder entre las grandes potencias y las organizaciones internacionales. Madrid, Ministerio de Defensa, 2009.

CUETO, M. y ZAMORA, V. Historia, Salud y Globalización. Lima, 2006.

DÍEZ DE VELASCO, M. Las Organizaciones Internacionales. Madrid, Tecnos, 2010.

GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.) *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*. Madrid, CIDEAL, 2008.

KIPLE, K. (ed.): The Cambridge World History of Human Disease. Cambridge, Cambridge University Press, 1993.

HAYS, J.N. Epidemics and Pandemics. Santa Barbara, ABC Clio, 2005.

JÓNASDOTTIR, A.; BRYSON, V.; JONES, K. (eds.) Sexuality, Gender, and Power: Intersectional ans Transnational Perspectives. New York, Routledge, 2011.

PARKER, R.G.; BARBOSA, R.; AGGLETON, P. (eds.) Framing the Sexual Object: The Politics of Gender, Sexuality, and POWER. London, University of Californi Press, 2000.

RODRÍGUEZ-OCAÑA, E. (ed.) The Politics of the Healthy Life. An International Perspective. Sheffield, EAHMH, 2002

WEINDLING, P. (ed.) International Health Organisations and Movements 1918-1939. Cambridge, Cambridge University Press, 1995.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/CooperacionAlDesarrollo/Paginas/Inicio.aspx
CDC http://www.cdc.gov/
CIDEAL www.cideal.org
CIDOB http://www.cidob.org/cidob/presentacion
EUROPEAN CENTRE FOR DEVELOPMENT POLICY MANAGEMENT (ECDPM) www.ecdpm.org/
OFICINA PANAMERICANA DE LA SALUD http://www.paho.org/hq/
OMS Colección histórica http://www.who.int/library/collections/historical/es/
PARLAMENTO EUROPEO. Oficina para España http://www.europarl.es/
Poverty Action Lab: http://www.povertyactionlab.org/
REAL INSTITUTO ELCANO www.realinstitutoelcano.org
UNESCO http://www.unesco.org/new/es/
Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Buena parte del desarrollo de la asignatura y de su evaluación depende de una actitud activa y participativa de los alumnos. La falta de participación activa de los alumnos será un obstáculo fundamental para obtener una evaluación positiva.

Criterios de evaluación

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente tanto a las sesiones teóricas como a los seminarios (al menos al 80% de las sesiones) y entregar y exponer públicamente el trabajo correspondiente.
La valoración seguirá los criterios establecidos en la rúbrica expuesta en el documento “Normas sobre los trabajos de la asignatura” disponible en el espacio virtual de la asignatura en la plataforma Studium.

Instrumentos de evaluación
- Seguimiento personal del estudiante y participación activa en las sesiones teóricas. Número de intervenciones informadas y asistencias a clase: 30%. - Valoración del trabajo según las normas que figuran en la rúbrica: 70%.
Recomendaciones para la evaluación.
Para ser evaluado positivamente será preceptiva la asistencia al menos al 80% de las actividades impartidas (clases teóricas y seminarios), así como llevar a cabo la entrega y exposición del trabajo correspondiente según los criterios arriba establecidos

Recomendaciones para la recuperación.
Cuando un trabajo no cumpla los requisitos establecidos, el profesor informará al alumno, quien dispondrá de un plazo mínimo de diez días para reelaborarlo y en una tutoría inmediata proceder a su exposición y defensa.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	303378	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Lunes y Jueves de 9-11 SEMESTRE II: Lunes, 4-6 y Miércoles 9-11		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	6793

Profesor Coordinador	Teresa María Gómez-Pastrana Jimeno	Grupo / s	1
Departamento			
Área			

Centro	IINAAS. Directora		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través del correo electrónico		
URL Web			
E-mail	tere_soc@yahoo.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optativas comunes al perfil profesional y al investigador los dos perfiles
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura aborda el papel de la participación desde el punto de vista teórico y aplicado, analizando el papel de los actores sociales, las dificultades de la misma y su importancia en el ámbito de las políticas sociales.
Perfil profesional.
La asignatura presenta las herramientas necesarias para trabajar la participación social en los diferentes ámbitos incluidos en las políticas sociales

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer los diferentes temas y aspectos de las estructuras y procesos de gestión de las entidades públicas y políticas relacionadas con la participación ciudadana.
2. Profundizar en procesos de acción y políticas públicas relacionadas con el marco del Estado democrático y de derecho, incluyendo, para ello, aspectos teóricos y prácticos que se complementan.
3. Entender los procesos que inciden en el funcionamiento de la participación social, así como las relaciones interadministrativas y con la sociedad civil.

4. Comprender los factores específicos de las administraciones y entidades sociales relacionadas con los procesos participativos como instrumentos del ejercicio de poder y como organizaciones prestadoras de servicios a la sociedad.
5. Conocer iniciativas innovadoras relacionadas con la participación ciudadana.
6. Profundizar en metodologías participativas aplicadas en contextos específicos.

5.- Contenidos

PRIMERA PARTE

1. PARTICIPACIÓN SOCIAL. CONCEPTOS, TEORÍAS Y CUESTIONAMIENTOS
2. LOS NUEVOS CONTEXTOS CAMBIANTES DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: DE LAS DEMOCRACIAS REPRESENTATIVAS A LAS DEMOCRACIAS DELIBERATIVAS.
3. LA CIUDADANÍA LOCAL Y SUS TRANSFORMACIONES: REDES SOCIALES Y CAPITAL SOCIAL.
4. LA EMERGENTE SOCIEDAD CIVIL: VOLUNTARIADO, ASOCIACIONES Y ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES.

SEGUNDA PARTE

5. LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA COMO INSTRUMENTOS DE POLÍTICAS SOCIALES.
6. METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS.
7. EXPERIENCIAS ESPECÍFICAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA LOCAL Y GLOBAL.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE1. Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social.
CE2. Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.
CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.
CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

Básicas/Generales.
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo. CG1. Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y específicamente de los sistemas públicos y las políticas sociales.
Transversales.
CT1. Análisis y síntesis. CT2. Comunicación oral y escrita. CT3. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. CT4. Razonamiento crítico. CT5. Compromiso ético.

7.- Metodologías docentes

El desarrollo de la asignatura se realizará en torno a tres bloques de actividades y ejecución de las mismas relacionadas con la aplicación de metodologías pedagógicas de aprendizaje teórico- práctico:
BLOQUE I: ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADOS CON CLASES PRESENCIALES Y SEMINARIOS.
BLOQUE II: ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS CON TRABAJOS Y PRÁCTICAS INDIVIDUALES DE LA ASIGNATURA.
BLOQUE III: ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS CON TRABAJOS EN GRUPO RELACIONADOS CON LA APLICACIÓN ESPECÍFICA DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN UN CONTEXTO REAL.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8			8
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	2			2
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		8	12
Exposiciones y debates		4		8	12
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			2	4	6
Preparación de trabajos				22	22
Exámenes		2		5	7
TOTAL		**26**	**2**	**47**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumnado

Alba, C. y Vanaclocha, J. El sistema político local: un nuevo escenario de gobierno, Universidad Carlos II-BOE, Madrid 1997.

Brugué, J, Gomá, R., Gobiernos locales y políticas públicas: bienestar social, promoción económica y territorio, Ariel, Barcelona, 1998.

Encina, Javier; Montañés, Construyendo colectivamente la convivencia en la diversidad. Los retos de la inmigración. Democracias participativas 2, Universidad Libre para la Construcción Colectiva, 2006. Márquez Cruz, Guillermo, Bases para el estudio de la inestabilidad política en los gobiernos locales, Revista de Estudios políticos, oct-dic. 94, p. 261-311, Madrid.

Heras, Francisco., Guía Práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad, Entre-Tantos, Valladolid, 2004.

Montero, Alfred, Decentralizing democracy: Spain and Brazil in comparative perspective, Comparative politics, vol 33, nº2, p. 149-169, 2001.

Olivier, Thomas, Participation des citoyens et démocratie de proximité en France: la permanence d'un mythe, Canadian Journal of Political Science, 2003-09, vol, 36,nº 4, p. 813-833.

Torres Lechuga, Pedro, Metodología de la Acción participativa Juvenil, Instituto Andaluz de la Juventud, Sevilla, 2009. Villasante, Tomás, *De los movimientos sociales a las metodologías participativas*, en Delgado, Gutiérrez."Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales", Síntesis, Madrid, 1994.
Villasante, Tomás, Las Democracias Participativas, HOAC, Madrid, 1995.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Atendiendo al contenido teorico-práctico de la materia se realizará un análisis teórico sobre el significado e implicaciones de la participación social. Además deberá llevarse a cabo un trabajo en grupo final consistente en relacionar el contenido teórico impartido en clase, los seminarios prácticos y trabajos individualizados teniendo en cuenta la metodología en el aula denominada ABP (Aprendizaje Basado en Problemas). En esta metodología el alumnado irá adquiriendo conocimientos en coordinación con el profesorado basándose en un trabajo general colectivo de aplicación final de la asignatura en un contexto específico acordado previamente en el aula.
Criterios de evaluación
Participación y asistencia a clase 10%. Práctica individual 30% (PRIMER BLOQUE) Tutorización/Seguimiento del trabajo colectivo basados en el ABP 10%. Trabajo final realizado según esta metodología 50%.
Instrumentos de evaluación
Asistencia y participación en clase Práctica individual Trabajo final colectivo basado en el ABP

SISTEMAS Y POLÍTICAS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	303379	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	SEMESTRE I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	310 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	3113

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de dar una visión sobre las tendencias investigación en la desigualdad en educación, así como ofrecer un panorama integral de cuáles son las principales argumentos que sostienen las políticas educativas y cuál ha sido su evolución en los últimos 30 años.

Perfil profesional.
Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener interés en el ámbito de la formación, los modelos de organización de los sistemas educativos y el análisis de políticas educativas en su abordaje desde una perspectiva, principalmente, sociológica.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda cursar simultáneamente asignaturas metodológicas del máster

4.- Objetivos de la asignatura

- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan, especialmente, con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3). Entendiendo la educación y la formación como componentes esenciales para alcanzar las oportunidades que permitan alcanzar un bienestar y la calidad de vida que las personas decidan escoger, las desigualdades en educación aluden a la existencia de diferentes oportunidades de acceso a los recursos educativos según grupos sociales. El curso centrará su atención en la desigualdad social entendiéndola como una diferencia injusta y potencialmente evitable. Se pretende, por tanto, reflexionar sobre la influencia de los factores sociales en la educación y la formación de los ciudadanos, trabajar el concepto de equidad y calidad, atender a las variables de clase social, género y etnia en el análisis de las desigualdades en educación y formación, y por último conocer las especificidades de determinados colectivos así como sus problemáticas sociales.

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de la educación y la formación. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de educación. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del sistema sanitario (se relacionan, espacialmente, con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4). La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas de educación y formación que se están desarrollando en general en el mundo. El estudio y análisis de las políticas públicas de educación y formación que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

5.- Contenidos

1. Los sistemas educativos. De los orígenes a la universalización. Las reformas comprehensivas. El debate sobre la comprehensividad. La universalización de la secundaria y *el nivel*. Desigualdades de clase, género y etnia.
2. La capacitación para el empleo. Aprendizaje a lo largo de la vida.
3. Sistemas educativos, políticas educativas y mercado laboral.

4. Las políticas educativas. Centralización y descentralización. Inclusión educativa.
5. Identidad colectiva y construcción nacional. Educación y ciudadanía.
6. Economía del conocimiento y formación profesional.
7. Globalización, pobreza y políticas educativas.
8. El sistema español: situación. La pirámide escolar. Gasto público y privado. Los recursos del sistema. Indicadores de la educación. Informes y bancos de datos. Los informes PISA.

6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Específicas.
CE1, CE2, CE4
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales
- Exposiciones
- Debates
- Seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10	4	7	21

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	2	5	11
Exposiciones y debates		10	7	20	37
Tutorías		2		4	6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**	**13**	**36**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

AUNIÓN, J, (2008), "Educación multiplica las vías para repescar a los jóvenes sin la ESO, El País, Madrid.
BONAL X. et. Al. (2005): "La descentralización educativa en España" Ed. Carles Pi i Sunyer, Barcelona
CALERO, J. (2006), La equidad en la educación. Informe analítico del sistema educativo español, CIDE-MEC, Madrid.
ENGUITA, F. M. (2001), "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", en Mariano F. Enguita (editor), Sociología de la educación, Barcelona, Ariel Referencia, pp. 440-454.
ENGUITA, F. M. (2008), "El desafío de la educación en la sociedad del conocimiento", Gaceta Sindical, Reflexión y debate 10, Conferencia Sindical Comisiones Obreras, Julio.
MEC, (2007), Plan PROA: Plan de Refuerzo Orientación y Apoyo a centros educativos, Ed. Secretaría General Técnica, Madrid.
OCDE (2008): "*Panorama de la educación indicadores de la OCDE 2008"*, *Informe España,* OCDE.
ENDERS, Jurgen y VUGHT van, Frans (2007). *Towards a cartography of higher education policy change: A Festschrift in Honour of Guy Neave.* Enschede: Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS).

FUENTES, Juan-Bautista (2005), "El espacio europeo de educación superior, o la siniestra necesidad del caos", *LOGOS: Anales del Seminario de Metafísica, 38,* 303-335
GALGANO, Alberto (1993). *Calidad Total.* Madrid: Díaz Santos
GUBA, Egon y LINCOLN, Yvonna (1989). *Fourth Generation Evaluation.* Newbury Park, Ca.: Sage Publications.

Bases de datos:

- Estadísticas de la Educación en España. Datos avance, MEPSYD.
- Eurybase-España.
- Spanish Educational System 2009. Report on the Spanish educational system in 2009, elaborated by the Center for Educational Research and Documentation (Centro de Investigación y Documentación Educativa, CIDE, State Department of Education and Science.
- Leyes educativas vigentes, España. Texto integrado de las leyes educativas tras la aprobación de la LOE (Gabinete Técnico de UGT-FETE).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.
Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

1º) Participación activa; 2º) redacción, claridad y calidad científica en trabajos y actividades; 3º) habilidades comunicativas en exposiciones; 4º) uso y manejo de conceptos básicos.

Instrumentos de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- Asistir a clase, seguir las exposiciones del profesor, con ayuda de los materiales depositados en Studium (Documentos/Lecciones) y de las lecturas recomendadas (Documentos/Lecturas, o Enlaces), y realizar una prueba final y única (no hay parciales, ni pruebas liberatorias ni repescas) sobre el temario. Asimismo, a todo alumno se le supone, a final del curso, un conocimiento básico de la estructura comparada de los sistemas educativos en general y del español en particular, obtenido a través de la lectura personal de los textos básicos recomendados. Esta parte representa un 70% de la calificación final.
- El 30% corresponderá a la presentación en clase de dos lecturas/informes obligatorios especificadas por los profesores. Cada lectura supone un 15% de la nota. Se trata de una presentación en grupo de no más de tres personas. Una de las lecturas responderá al apartado de teoría y la otra al apartado de datos relacionados con el sistema educativo y de formación.

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Recomendaciones para la evaluación.
- Estudiar o trabajar para las pruebas escritas. - Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales.
Recomendaciones para la recuperación.
Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

TENDENCIAS Y RETOS DEL ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	303380	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	412		
Horario de tutorías	Lunes, de 16,00 a 17,00; Miércoles y jueves, de 10,00 a 12,00; Jueves, de 16,30 a 18,30		
URL Web			
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294500; ext:6789

Profesor Coordinador	Emilia Riesco Vázquez	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		

Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	412		
Horario de tutorías	Lunes, de 9,00 a 13,00 y Martes, de 9,00 a 13,00 h.		
URL Web			
E-mail	riesco@usal.es	Teléfono	923294500; ext:3525

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optativas comunes a los dos perfiles
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de dar una visión integral sobre el envejecimiento, basándonos en las diferentes teorías sociológicas que hay en torno al mismo. Además, se hará hincapié en las nuevas teorías gerontológicas en relación al envejecimiento satisfactorio.
Perfil profesional.
Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener cierto interés en el ámbito del envejecimiento y en su abordaje desde una perspectiva sociológica.

3.- Recomendaciones previas

No es necesario haber cursado ninguna asignatura concreta

4.- Objetivos de la asignatura

- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).
- Identificar las principales transformaciones sociales que ha producido el envejecimiento. Reconocer los principales factores que redundan en un envejecimiento satisfactorio.. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del envejecimiento (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas sociales que se están desarrollando en general en el mundo, y en concreto en España en torno a las personas mayores. El estudio y análisis de las políticas de dependencia que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

5.- Contenidos

Tema 1. Introducción. El envejecimiento demográfico. El envejecimiento y sus consecuencias sobre la estructura familiar española. Aspectos socioeconómicos de la población anciana en España. Consecuencias sociales y sanitarias del envejecimiento

Tema 2. El envejecimiento como objeto de análisis sociológico. Teorías sociológicas en torno al envejecimiento. El envejecimiento satisfactorio y la esperanza de vida saludable. La cultura de la ancianidad.

Tema 3. El edaísmo y la discriminación a los ancianos. La división de la edad. El conflicto generacional. Las consecuencias de la jubilación. Hacía una nueva vejez.

Tema 4. El envejecimiento y la salud. Características generales de salud en el envejecimiento. Principales enfermedades en la ancianidad y distribución de las mismas. Epidemiología del anciano en España. Principales estudios.

Tema 5. El cuidado informal en los ancianos. Estrategias de cuidado. Reciprocidad en los cuidados “los abuelos canguros”. El maltrato en las personas mayores: tipología, modelos teóricos, el abuso en la familia, el abuso institucional.

Tema 6. Las políticas económicas aplicadas a las personas mayores. Pensiones contributivas y no contributivas. La polémica de las pensiones. La contribución de las personas mayores al gasto fiscal.

Tema 7. Políticas sociales aplicadas a las personas mayores. Diferentes enfoques en la aplicación de políticas al anciano. El caso de Latinoamérica. Los precedentes de las políticas sociales en España en relación a las personas mayores: los planes gerontológicos. La ley de la dependencia (estudio pormenorizado de la ley de la dependencia)

Tema 8. Políticas sanitarias en relación a las personas mayores. Los diferentes modelos existentes de atención a las personas mayores. Institución versus atención domiciliaria. Modelos de atención y estructura social y concepción cultural. La geriatría en la medicina.

Tema 9. El asociacionismo en las personas mayores. La participación social y política en España. Evolución, análisis de una situación futura.

Tema 10. El género y el envejecimiento. Las relaciones afectivas entre las personas mayores. La viudedad en la vejez.

Tema 11. Desigualdad social y el envejecimiento. El análisis de la desigualdad en las personas mayores.

Tema 12. La muerte y las personas mayores. El duelo. Afrontamiento de la muerte. El testamento vital. La eutanasia

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CE1. Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social. CE2. Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía. CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.
Básicas/Generales.
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
Transversales.
CT1. Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita. CT2. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación. CT3. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Preocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales
- Exposiciones
- Debates
- Seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8	4	7	19
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	2	5	11
Exposiciones y debates		12	6	21	39
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		**26**	**12**	**37**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

-Enrique Gil Calvo. El poder Gris. Editorial Mondadori. Barcelona. 2003.
-Dale Dannefer and Chris Phillipson (Editores). The Sage Handbook of Social Gerontology. Sage, London. 2010.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-Yanguas Lezaun José Javier. Análisis de la calidad de vida relacionada con la salud en la vejez desde una perspectiva multidimensional. Imserso, Madrid, 2006.
- Huenchan Sandra. Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas.CEPAL, Santiago de Chile, 2009.
- CEPAL. Envejecimiento y sistemas de cuidados: ¿Oportunidad y crisis?. CEPAL, Santiago de Chile, 2009.
- Gutiérrez R. LM. Concepción holística del envejecimiento. En: Anzola PE, Galinsky D, Morales MF, Salas A y Sánchez AM, editores. La atención de los ancianos: un desafio para los años noventa. Publicaciones científicas número 546. Washington: OPS/OMS, 1994: 34-41.
- IMSERSO. Economía y personas mayores. IMSERSO, Madrid, 2008.
- IMSERSO. Envejecimiento en el mundo rural. Necesidades singulares. Políticas específicas. IMSERSO, Madrid, 2004.
- Salgado de Snyder V Nelly y Wong rebeca. Envejeciendo en la pobreza. Género, salud y calidad de vida. Instituto Nacional de Salud Pública, México, 2003.
- IMSERSO. Las dimensiones subjetivas del envejecimiento. IMSERSO, Madrid, 2008.
- IMSERSO. La participación social de las personas mayores. IMSERSO, Madrid, 2008.
- Cornwell, E., Laumann Edward y Shunm L. Philip. American Sociological Review, 2008, 73:185-203.
- Doblas JL. Personas mayores viviendo solas. La autonomía como valor en alza. IMSERSO, Madrid, 2004.
- Tortosa JM. Personas mayores y malos tratos. Editorial Pirámide, Madrid, 2004.
- Sánchez Vera P y Bote M. Los mayores y el amor. Una perspectiva sociológica. Editorial Nau Libres, Valencia, 2007.
- Sánchez Vera P. Viudedad y vejez. Estrategias de adaptación a la viudedad de las personas mayores en España. Editorial Nau Libres, Valencia, 2009.
- Fericgla JM. Envejecer. Una antropología de la ancianidad. Herder, Barcelona, 2002.
- De los Reyes MC. Construyendo el concepto cuidador de ancianos. IV reunión de antropología Do Mercosul. Foro de investigación: envejecimiento de la población en el Mercosur. Noviembre de 2001. Curitiba. Brasil.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación
▪ El 33,3% de la calificación total corresponde a una presentación individual y una presentación en pareja de un texto indicado anteriormente por los profesores. ▪ El 33,3% corresponderá a la participación en dos seminarios, indicados previamente por los profesores. ▪ El 33,3%% corresponderá a dos debates que se harán en clase **Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual, independientemente de la opción de evaluación que escojan los alumnos.**
Instrumentos de evaluación
- Seminarios. - Calificación de las presentaciones realizadas en clase - Calificación de los debates y ejercicios realizados en clase - Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.
Recomendaciones para la evaluación.
- Estudiar para las actividades - Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales. - Asistir a las tutorías establecidas.
Recomendaciones para la recuperación.
- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

POLÍTICAS DE SERVICIOS SOCIALES Y COMUNITARIOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303381	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	SEMESTRE II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Estrella Montes López	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	121A (FAcultad de Derecho)		
Horario de tutorías	Primer cuatrimestre: Lunes de 10 a 14 horas y martes de 10 a 12 horas. Segundo cuatrimestre: Lunes de 10 a 12 horas y martes de 10 a 14		
URL Web			
E-mail	estrellamontes@usal.es	Teléfono	923294500; ext.: 1623

Profesor Coordinador	Ana Calvo Bueno	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	120 (FAcultad de Derecho)		

Horario de tutorías	Miércoles de 19-21 y viernes de 16 a 20		
URL Web			
E-mail	acalvo@usal.es	Teléfono	923294500; ext.: 1623

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona información sobre los sistemas de bienestar, las políticas de servicios sociales y la organización del sistema de servicios sociales en España

Perfil profesional.
Los estudiantes de esta especialidad deben demostrar un elevado interés por el diseño, la ejecución y la evaluación en el campo de los servicios sociales.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los conceptos básicos en torno a la política social en materia de servicios sociales
- Conocer los diferentes modelos de Estado de Bienestar en Europa
- Profundizar en el Estado de Bienestar español
- Profundizar en el Sistema de Servicios Sociales español
- Conocer algunas herramientas básicas para la gestión de servicios sociales
-

5.- Contenidos

-

Tema 1. Introducción: Historia de la acción social y conceptos generales

Tema 2. Los modelos de Estado de Bienestar en Europa

Tema 3. El modelo de Estado de Bienestar español

Tema 4. El sistema de Servicios Sociales español

Tema 5. Herramientas básicas de gestión de servicios sociales

6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.
CE1, CE2, CE5
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

Principios metodológicos:

- Articulación coherente de contenidos teóricos y prácticos.
- Incentivo y refuerzo del aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje actualizado y conectado con el entorno social.
- Desarrollo del rol del profesor contemplando la animación y el apoyo – supervisión, del trabajo individual y grupal.
- Temporalización del desarrollo del programa, aunque flexible y adaptada a la conveniencia del proceso de aprendizaje.
- Evaluación continuada.

El desarrollo de la asignatura, pretender completar sesiones teóricas y prácticas, en trabajo autónomo y/o colaborativo, orientado siempre a la investigación para el análisis de recursos, necesidades, diagnóstico y mejora de de situaciones.

En las sesiones teóricas se irán abordando, en pequeños grupos o en el aula, los asuntos más relevantes de los contenidos que se presentan en los respectivos bloques, a través de presentaciones generales, referentes bibliográficos más relevantes, lectura de textos, reflexión y debate sobre cuestiones claves.

En las sesiones prácticas, se desarrollarán actividades orientadas a la investigación en políticas sociales a través del análisis, diseño y evaluación.

El desarrollo de la asignatura se plantea desde una actitud activa y participativa del estudiante.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	6			6

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	6			6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo			10	10
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		16	20
Exposiciones y debates		3		2	5
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		3			3
Preparación de trabajos		3		21	24
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1			1
TOTAL		**26**		**49**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía de consulta para el alumno

Alemán, Carmen, José M. Alonso y Pedro Fernández. 2010. *Fundamentos de servicios sociales*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Alemán, Carmen. 1991. *El sistema público de servicios sociales en España*. Granada: Impredisur.

Alguacil, Julio. 2012. «La quiebra del incompleto sistema de Servicios Sociales en España». *Cuadernos de trabajo social*: 25(1): 63-74.

Ander-Egg, Ezequiel. 1984. *Historia del trabajo social*. Buenos Aires: Hvmanitas.

Colomer, Montserrat. 1983. "Áreas o campos de la Acción Social." *Documentación socia*l 53: 75-83.

Conde-Ruiz, José Ignacio; Manuel Díaz, Carmen Marín y Juan Rubio Ramírez. 2016. *Evolución del Gasto Público por Funciones durante la crisis (2007-2014): España vs UE*. Documento de Trabajo.

de las Heras, Patrocinio y Elvira Cortajarena. 1979. *Introducción al bienestar social.* Madrid: Federación Española de Asociaciones de Asistentes Sociales.

Esping-Andersen, Gosta. 1993. *Tres mundos del Estado del Bienestar.* Valencia: Edicions Alfons El Magnànim.

Esping-Andersen, Gosta. 2000. *Fundamentos sociales de la economías postindustriales.* Barcelona: Ariel.

Fernández, Tomás y Antonio Ares. 2002. *Servicios Sociales: dirección, gestión y planificación.* Madrid: Alianza editorial.

Fundación FOESSA. 2014. *VII Informe sobre exclusión social y desarrollo social en España*. Madrid: Cáritas/Fundación FOESSA.

Garcés, Jorge. 1996. *Sistema político y administrativo de los servicios sociales*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). 2015. *Informe 2014. Las personas mayores en España. Datos estadísticos estatales y por Comunidades Autónomas*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Laparra, Miguel, Mario Gaviria y Manuel Aguilar. 1996. "Iniciativas locales y comunitarias en la lucha contra la exclusión." Pp. 331-368 en *El estado del bienestar en la Europa del Sur*. Madrid: CSIC.

Medina, Manuel Enrique y Elvira Medina. 2010. *Gestión de la calidad en Servicios Sociales.* Murcia: DM.

Medina, Manuel Enrique. 1996. *Gestión de servicios sociales.* Murcia: DM.

Moix, Manuel. 1986. *Bienestar social*. Madrid: Trivium.

Montoro, Ricardo. 1997. "Fundamentos teóricos de la política social." Pp. 33-50 en *Política social*, compilado por C. Alemán y J. Garcés. Madrid: McGraw-Hill.

OECD. 2013. «Education at a Glance 2013: OECD Indicators». OECD Publishing.

Rivas, Mercedes. 2013. «Derechos, libertades y deberes en la Constitución de 1812». *Revista Aequitas: Estudios sobre historia, derecho e instituciones* 3: 221-252.

Rodríguez-Cabrero, Gregorio. 2004. *El Estado de Bienestar en España: debates, desarrollo y retos.* Madrid: Editorial Fundamentos.

Titmuss, Richard Morris. 1974. *Social policy*. London: Allen & Unwin.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arriba González de Durana y Moreno F. J., (2009): *El tratamiento de la dependencia en los regímenes de bienestar europeos contemporáneos*, Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
De Ambrogio, U., (2003): *Valutare gli interventi e le politiche social*, Roma: Carocci Faber.
Donati, P., (1997 e.o. 1993), *Fondamenti di política sociale*, Roma: La Nuova Italia Scientífica.
Fernández T. y Fuente Y., de la (2009): *Política Social y Trabajo Social*, Madrid: Alianza Editorial.
Páginas Web que se irán indicando a lo largo del desarrollo del programa.
Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales http://www.mtas.es/

IMSERSO, estadísticas , documentación: www.seg.social.es
Documentos oficiales : www.europa.eu.int
Publicaciones estadísticas: www.ocde.org
Centro de documentación europea: www.cde.ua.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- El estudiante conocerá, en todo momento, cuales son los objetivos y contenidos de la asignatura y lo que se va a evaluar en su proceso.
- La revisión de los trabajos y actividades individuales y grupales, será contrastada y devuelta, considerando la consecución de objetivos previstos, los resultados obtenidos, las dificultades más relevantes y las orientaciones para su superación.
- Se tendrá la posibilidad de revisión – explicación de la evaluación.

Criterios de evaluación

- Eficacia, entendida como el grado de consecución de los objetivos previstos en lo referentes a conocimientos, habilidades y actitudes.
- Claridad de contenidos y aplicación a procesos de investigación, orientados al análisis, la valoración y las implicaciones operativas de las políticas sociales.
- Fundamentación de procesos y propuestas en los trabajos prácticos.
-

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en las sesiones presenciales (25%): Incluye:
- La realización de tareas fuera del aula y su debate o comentario en el aula
- La participación en las actividades propuestas en el aula.

Comentario de texto sobre tres lecturas obligatorias (25%):
- Las lecturas serán indicadas por el profesorado a inicio de curso
- El comentario de texto incluirá un breve resumen y las reflexiones argumentadas en torno a su contenido (la extensión será a 3 folios aproximadamente)
- Se entregarán a través de studium en la fechas indicadas a inicio de curso

Trabajo individual (50%):
- Estudio de un servicio social comunitario o específico, en un ámbito determinado, a elección del alumno
- Envío del trabajo a través de Studium
- La fecha de entrega del trabajo y de su exposición en el aula se determinará a inicios de curso

Recomendaciones para la evaluación.
- Seguimiento del proceso de la asignatura. - Clarificación de contenidos, fundamentos y orientaciones a seguir en el proceso de aprendizaje teórico y en la aplicación práctica. - Participación activa y valoración del trabajo autónomo y del trabajo colaborativo. - Atención a la metodología en la elaboración de los trabajos

Recomendaciones para la recuperación.
Para la recuperación de los objetivos no logrados, se ha de individualizar en cada situación; por ello será tratado, en su caso, entre profesor y estudiante, a la luz de los refuerzos necesarios, los apoyos a proporcionar y los medios e instrumentos más adecuados a utilizar.

EXCLUSIÓN SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	303382	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín Huete García	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Eucación		
Despacho	48 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Lunes de 11 a 14 y viernes de 8 a 11		
URL Web			
E-mail	ahuete@usal.es	Teléfono	3375

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de asignaturas optativas comunes.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
A través de esta asignatura se pretende orientar y elaborar intervenciones a nivel micro o cara a cara con colectivos en riesgo de exclusión social
Perfil profesional.
Perfil profesional

3.- Recomendaciones previas

Es recomendable haber cursado la asignatura Cambios demográficos y estructuras familiares

4.- Objetivos de la asignatura

Comprender críticamente las dimensiones históricas y políticas implícitas en los procesos de estratificación y exclusión social.

Conocer las herramientas de investigación más habitualmente empleadas en ciencias sociales para analizar los procesos de exclusión social.

Capacitar para diseñar y evaluar políticas públicas en el ámbito de la desigualdad y la exclusión social.

5.- Contenidos

.1. La exclusión social. Concepto y proceso histórico, multidimensional y dinámico.

2. El estudio de los procesos de exclusión desde las Ciencias Sociales.

3. Políticas públicas para la lucha contra la desigualdad y la exclusión social.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CE1, CE2 y CE4
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7. Metodologías docentes

Las clases magistrales serán introducciones temáticas que se completaran con las lecturas de los textos recomendados y con Sesiones prácticas de role-playing. En la medida de lo posible todos los estudiantes tendrán que participar en el desarrollo de las Intervenciones planteadas, bien como participantes, bien como equipo reflexivo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		12	18
Prácticas	- En aula	12		12	24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		12	14
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		4		12	16
Preparación de trabajos					
Otras actividades (estudio de casos)					
Exámenes		1		2	3
TOTAL		**25**		**50**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CASTILLO GARCÍA, M. P. y MIRALLES ORTEGA, J. A. (2015) Dinamización comunitaria y exclusión social. URBS. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales. 5, (1), 159-167.
ESTIVILL, J. (2003) Panorama de la Lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias. Ginebra: OIT.
GACITÚA, E., SOJO, C., DAVIS, S. H., & BANQUE MONDIALE (2001) Exclusión social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe. FLACSO. World Bank.
KARZS, S. (2004) La exclusión: bordeando sus fronteras. Barcelona: Gedisa.
LAPARRA, M.; OBRADORS, A.; PÉREZ, B.; PÉREZ, M.; RENES,V.; SARASA, S.; SUBIRATS, J. y TRUJILLO, M. (2007) Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones metodológicas. Revista Española del Tercer Sector. Nº 5, 15-57.
LAPARRA, M. y PÉREZ, B. (coord.) (2008) Exclusión social en España. Madrid: Fundación Foessa.
MILIBAND, D. (2006) Social exclusion: The next steps forward. London: ODPM.
MORIÑA Díez, A. (2007) La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención. Fundación Alternativas.

RAYA, E. (2006) Indicadores de exclusión social. Una aproximación al estudio aplicado de la exclusión. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
SEN, A. (1995) Nuevo examen de la desigualdad. Madrid: Alianza Editorial.
SILVER, H. & MILLER, S. M. (2003) Social exclusion: the European approach to social disadvantage. Indicators. vol.2, Nº 2, 1–17.
SUBIRATS, J. (dir.) (2004) Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Barcelona: Fundación la Caixa.
SUBIRATS, J. y GOMÀ, R. (coord.) (2005) Análisis de los factores de exclusión social. Madrid: Fundación BBVA.
TEZANOS, J. F. (1999) El contexto sociopolítico de los procesos de exclusión social. Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales. Madrid: Editorial Sistema.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ANDRIANI, L. & KARYAMPAS, D. (2010) Social Capital, Poverty and Social Exclusion in Italy. Birkbeck Working Papers in Economics and Finance. No. 1005. London: University of London.
BANERJEE, A. V. et DUFLO, E. (2012) Repenser la prauvreté. Paris: Éditions du Seuil.
BELAND, D. (2007) The Social Exclusion Discourse: Ideas and Policy Change. Policy and Politics 35 (1) 123-139.
HARRYSSON, L. & O'BRIEN, M. (eds.) (2007) Social welfare. Social exclusión. A life course frame. Lund: Värpinge Ord & Text.
JAMET, S. (2007) Combating Poverty and Social Exclusion in France, OECD Economics Department Working Papers No. 569, OECD Publishing (www.oecdilibrary.org/)

10. Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basara principalmente en el trabajo continuado del alumnado –Asistencia y participación en clase, prácticas individuales y

Criterios de evaluación

Actividad	Peso en la calificación definitiva
Asistencia y participación	25%
Trabajos individuales	25%
Trabajos en grupo	25%
Examen de contenidos	25%

Quienes no puedan optar a la evaluación continua realizarán un examen final escrito en la fecha oficial prevista, más un trabajo adicional basado en los contenidos prácticos de la asignatura. Este carácter de no presencialidad deberá acordarse al inicio de curso.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado tanto individualmente como en grupo.

- Examen escrito
- Asistencia y participación en las clases.
- Prácticas individuales: foros de lectura, cuaderno de campo.
- Prácticas grupales: ejercicios, debate, investigación social.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda asistir y participar en las clases así como acudir a tutorías

Recomendaciones para la recuperación.

.. Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente

POLÍTICAS PÚBLICAS COMPARADAS DE IGUALDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	303383	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángela Figueruelo Burrieza (1,5 créditos)	Grupo / s	
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	Derecho Constitucional		
Centro	Facultad de Derecho. Universidad de Salamanca.		
Despacho	257 de la Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Viernes de 10h a 12h		
URL Web			
E-mail	anfi@usal.es	Teléfono	923 294500 ext. 1674

Profesor Coordinador	María Luisa Ibáñez Martínez (1,5 crédito)	Grupo / s	
Departamento	SOCIOLOGÍA		
Área	Sociología		

Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	415 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Miércoles de 19,00 a 21,00.		
URL Web			
E-mail	mibanez@usal.es	Teléfono	923 294500 +3121

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura clave en la comprensión de las políticas públicas teniendo en cuenta que se trata de analizar las características y aportaciones de la mayoría de la población: las mujeres y su papel en el diseño de las agendas políticas.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de servicios y políticas públicas.

4.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo básico** de la asignatura es analizar las distintas formas de desigualdad en la configuración de las sociedades actuales y saber identificar políticas públicas, su complejidad de implementación y diseño en atención a las nuevas definiciones de política, ciudadanía, estado de bienestar, desigualdad social. Los **objetivos específicos** son dos: 1º) habituarse a repensar categorías y analizarlas críticamente y 2º) pasar de la descripción (contar lo que ocurre y mostrarlo) a la revisión de marcos de significados y la producción de nuevos conceptos.

5.- Contenidos

Introducción. Conceptos básicos sobre políticas públicas de género e igualdad de oportunidades.

Desarrollo democrático e igualdad de oportunidades.

- aumento de las demandas sociales: políticas para la igualdad en el ámbito internacional, nacional y autonómico
- organismos políticos para la igualdad

Comentarios a la Ley Orgánica de Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres (LOI)

- Políticas de igualdad en la Administración pública. Criterios generales de actuación de los Poderes Públicos. Transversalidad del principio de igualdad de trato entre mujeres y hombres.
- La Integración del principio de igualdad en el ámbito de la educación superior. Planes de igualdad en las Universidades.
- El derecho al trabajo en igualdad de oportunidades. Políticas de igualdad en el ámbito laboral. Cambios en la Organización del Trabajo y la productividad: efectos de segmentación. Los derechos de conciliación de la vida personal, familiar y laboral.

Políticas con incidencia en la vida privada. La Organización Social del Cuidado

Planes de Igualdad: Objetivos y Aplicación.

- Aproximación Internacional de Foros y Directivas sobre la materia.
- Los planes de igualdad de las empresas y otras medidas de promoción de la igualdad. Nociones básicas de sus contenidos, elaboración y aplicación. Distintivo empresarial en materia de igualdad.

Violencia contra las mujeres en el ámbito privado y laboral.

- Acciones desde los organismos internacionales y europeos. Políticas especificas contra la violencia de género en España. Medidas legislativas, recursos, programas. Prevención e intervención en casos de violencia de género: tipos de actuaciones.
- Acoso sexual, psicológico y por razón de género. Tipos, clases, consecuencias. Medidas legislativas. Prevención. Protocolos de actuación.

6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.
CE1, CE2, CE3, **CE4**
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES siguiendo una pluralidad de metodologías: Clases magistrales con análisis de artículos, teorías, supuestos prácticos y datos cuantitativos. Tutorías colectivas e individuales, corrección de trabajos y exposiciones.
El trabajo del alumnado se apoya en exposiciones en grupo sobre proyectos y análisis personales de artículos, datos estadísticos etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	- En aula	6		10	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		8	10
Exposiciones y debates		6		10	16
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**	**6**	**43**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALBA RAMIREZ, A. *Instituciones, Igualdad de Oportunidades y Bienestar Económico en España.* Madrid. Fundación BBVA. 2005.
AMOROS, C. *Tiempo de Feminismo.* Madrid. Cátedra Feminismos. 1997.

ARTETA, A; GARCIA GUITAN, E; MAIZ, R. (eds) *Teoría Política, poder moral y democracia.* Madrid. Alianza Editorial. 2003.

BALAGUER CALLEJON, FCO y BALAGUER CALLEJON, Mª L. *Legislación sobre Igualdad de Género*. Madrid. Tecnos. 2007.

BALAGUER, Mª.L. *Mujer y Constitución.* Madrid. Cátedra Feminismos. 2005.

BONINO, C y ARAGONES, J. *La negociación colectiva como instrumento para la igualad laboral entre hombres y mujeres.* Informes y Estudios número55. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. 2003.

BONINO MÉNDEZ, L. *Micromachismos: La violencia invisible en la pareja*. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/patiojoven/html/portal/com/bin/contenidosWIS/articulo/OtrasFuentes/micromachismosart/1163673608390_micromachismos.pdf

DELGADO, C; DEL POZO M; LEÓN, M IBÁÑEZ Mª L. *Violencia de género e igualdad en el ámbito rural.* Santiago de Compostela, Andavira editora, 2012.

DE ANCA, C y VAZQUEZ, A. *Managing Diversity in the Global Organization.* New York. Palgrave McMillan. 2007.

DEL BARRIO ALISTE, J.M. *Espacio y estructura social. Análisis y reflexión para la acción social y el desarrollo comunitario. Salamanca.* Amaru. Ed. 1996.

ESCUDERO RODRIGUEZ, R. *La negociación colectiva en España: Un enfoque interdisciplinar.* Madrid. Ediciones Cinca. 2008.

FABREGAT MONFORT, G. *Los planes de Igualdad como obligación empresarial.* Albacete. Editorial Bomarzo. 2007.

FIGUERUELO BURRIEZA, A; IBAÑEZ MARTINEZ,Mª L; MERINO HERNANDEZ, R. (eds) *Igualdad ¿para qué? A propósito de la Ley Orgánica para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.* Granada. Editorial Comares. 2007.

FIGUERUELO BURRIEZA, A (et at). *Estudios interdisciplinares sobre igualdad y violencia de género*. Granada. Editorial Comares.2008.

FIGUERUELO BURRIEZA, A, DEL POZO PEREZ, M, LEÓN ALONSO, M. (coord) *¿Por qué no hemos alcanzado la igualdad?*. Santiago de Compostela. Editorial Andavira. 2012.

FIGUERUELO BURRIEZA, A, DEL POZO PEREZ, M, LEÓN ALONSO, M. (eds) *Igualdad: retos para el siglo XXI.* Santiago de Compostela, Andavira editora, 2012.

GARCIA NINET, J.I (dir) GARRIGUES, A. (coord). *Comentarios a la Ley de Igualdad.* Madrid. Ed. CISS. 2007.

GARCIA PERROTE, I y MERCADER UGUINA, J (coords). *Ley de Igualdad: Consecuencias prácticas en las relaciones laborales y en la empresa.* Valladolid. Editorial. Lex Nova. 2007.

LLOPIS RIVAS, A. "Orquestando la imparcialidad: la mujer como agente de cambio en la alta dirección". En MARTINEZ TEN, C y GONZALEZ RUIZ, P. *Las mujeres en la Dirección de las empresas.* Madrid. Universidad Menéndez Pelayo. 2007.

LOUSADA AROCHENA, J.F. *El principio de Transversalidad de la Dimensión de Género.* Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. 2007.

MERCADER UGUINA, J.R. (coord.) *Comentarios Laborales de la Ley de Igualdad entre Hombres y Mujeres.* Valencia. Tirant Lo Blanch. 2007.

MURILLO DE LA VEGA, S. *El mito de la Vida privada. De la entrega al Tiempo propio*. Madrid. Editorial Siglo XXI. 2006 (reedición)

NUÑO GOMEZ, L. *El mito del Varón Sustentador.* Barcelona. Ed. Icaria. 2010.

SANGUINETI RAYMOND, W (dir). MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ML (coord.) *Propuestas para la Igualdad de género en la negociación colectiva. Estudio a partir de la negociación colectiva en Castilla y León*. Albacete. Editorial Bomazo. 2011.

SEVILLA, J; VENTURA, A y GARCIA, S. "La igualdad efectiva entre mujeres y hombres desde la teoría Constitucional". En *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, número 67* p 63-83.
VALCARCEL, A. *El concepto de Igualdad.* Fundación Largo Caballero. 1994.
VV.AA. *La responsabilidad social de la empresa (RSE). Propuesta para una nueva economía de la empresa responsable y sostenible.* Madrid. Real Academia de Ciencias Económicas y Empresariales. 2007.
VV.AA. *La igualdad en Femenino: de la Igualdad Formal a la Igualdad Real.* Informe de Expertas en colaboración con el Instituto de la Mujer. Madrid. 2005.
VV.AA. *Igualdad y Empresa.* Madrid. Biblioteca Aedipe de Recursos Humanos. 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Fuentes estadísticas y de información y páginas web . Sobre todo se consultarán las bases de datos del Ministerio de Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (http://www.msssi.gob.es/) y del Instituto de la Mujer (http://www.inmujer.es). Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (http://www.cis.es***).*** Comisión Europea. Junta de Castilla y León.Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), y de otras instituciones con recursos digitales con contenidos afines a la materia.

Revistas. Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS (http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html), RIS, Papers, Annual Review of Sociology. Y otras específicas sobre la materia.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente. Tratándose de un Máster, es un requisito imprescindible detectar nuevas definiciones ante viejos problemas y no caer en la tentación de proponer una solución sin indicar claramente cuál es la estrategia para conseguirla y con qué actores sociales.

Criterios de evaluación

Se valorará la adquisición, comprensión y uso de los conceptos básicos de la asignatura, las lecciones obtenidas con las actividades prácticas, la participación activa/efectiva en los estudios y debates de diversos materiales presentados en el aula, las habilidades comunicativas en las exposiciones, el manejo de las diferentes fuentes de información y la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten.
Se distinguen dos modalidades:
1ª) Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes" (es decir, no tener tres o más ausencias de clases presenciales) y que realicen, expongan y/o entreguen las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma. Las prácticas en clase se basarán en un trabajo de equipo, donde se comprobará cómo se aplica un concepto. Esto no contará en la nota -es una fase de aprendizaje- pero contará a efectos de control de asistencia.
2ª) Con tres o más faltas a clase sin justificar se perderá el derecho a evaluación continua dado que el aprendizaje conjunto es básico en esta asignatura por los ejemplos con los que se pueden contribuir.

Instrumentos de evaluación
1. Estudiantes evaluados de forma continua: - Trabajos en grupo, tanto durante la sesión sobre un concepto o categoría explicada en clase, como fuera del aula. Los trabajos grupales durante la sesión servirán como control de asistencia. La exposición y debate de trabajos colectivos y lecturas presentados en clase suponen el 30% de la nota. - Por entender que el aprendizaje colectivo/grupal implica atención e información mutua se calificará con un 30% la participación efectiva en el aula. - Se solicitarán dos trabajos individuales de cinco páginas que suponen el 40% de la nota. En los apartados anteriores se valorarán al menos tres dimensiones: 1) manejo y uso de conceptos e ideas fundamentales de la asignatura así como su calidad en cuanto, claridad expositiva, argumentación y creatividad; 2) manejo de las diferentes fuentes de información así como la apropiada relación de los contenidos y los materiales seleccionados; 3) aportaciones y reflexiones personales. Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente. 2. Los estudiantes con pérdida de evaluación continua (tres o más faltas de asistencia) entregarán un trabajo individual a final de curso - y que se valorará de la forma reseñada con anterioridad- con las categorías utilizadas en la asignatura sin poder obtener más de un cinco en la nota final. Resulta imprescindible de todas las modalidades señaladas que los trabajos en cualquiera de sus categorías incluyan aquellos conceptos que hemos impartido en la asignatura, dicho en otras palabras aquellos trabajos que no contengan los conceptos o categorías utilizados en la asignatura no se entenderán como realizados para la misma.
Recomendaciones para la evaluación.
Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario
Recomendaciones para la recuperación.
Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente, un examen/trabajo de recuperación para aquellas materias que no hayan sido superadas en la convocatoria ordinaria.

COMUNICACIÓN SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	303384	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	S II
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel Rodríguez Fidalgo	Grupo / s	U
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Decanato		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mrfidalgo@usal.es	Teléfono	923294640 ext. 3206

Profesor Coordinador	Daniel Acle Vicente	Grupo / s	U
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	L: 19.30-20.30. M: 18.30-20.30		
URL Web			

E-mail	mrfidalgo@usal.es	Teléfono	923294640 ext. 3206

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Escribir con claridad y corrección ortográfica, interpretar estrategias de comunicación; potenciar el sentido crítico y analítico.

4.- Objetivos de la asignatura

- Análisis de las necesidades y los problemas sociales planteados en los medios de comunicación.
- Formar sólidamente a los estudiantes en procedimientos de investigación.
- Proporcionar un conocimiento sólido sobre las imbricaciones del ámbito comunicacional en el contexto social.

5.- Contenidos

1.- Introducción a la comunicación social.
2.- Estrategias de comunicación en las políticas sociales.
3.- Teoría del conocimiento del lenguaje televisivo; epistemología.
4.- Insuficiencia del marco jurídico y la necesidad de los códigos deontológicos televisivos.
5.- Aporía irresoluble; entre la información y la opinión.
6.- Cuestiones sociales en la programación televisiva.
7.- El desarrollo tecnológico y la revolución digital. El nuevo paradigma tecnológico. La convergencia digital y el concepto de mediamorfosis.
8.- El uso de las herramientas multimedia e interactivas de la web 2.0 dentro del contexto social. Creación de nuevos contenidos digitales.
9.- La participación del usuario: el concepto de 'prosumidor', y la utilidad de las redes sociales en el contexto social.

Prácticos:
En las clases prácticas se realizarán ejercicios que permitan aplicar los conocimiento teóricos adquiridos y desarrollar las capacidades necesarias para que los estudiantes puedan desarrollarlos de manera autónoma al término del curso

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Específicas.
CE2, CE5

Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

Utilización de metodología cualitativa para el análisis, evaluación y diseño de lo social en los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8			8
Prácticas	- En aula	14			14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		7			7
Exposiciones y debates		2			2
Tutorías			3		3
Actividades de seguimiento online			7	14	21
Preparación de trabajos			10	10	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**31**	**20**	**24**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
- Aguado, Juan Miguel /coord. (2004). "E-comunicación: Dimensiones sociales y profesionales de la comunicación en los nuevos entornos tecnológicos". Sevilla: Comunicación Social. 290 p.

- Bazin, A. (2001): "El placer de la mirada". Barcelona: Paidós.
- Calvo Hernando, Manuel (2006). "La ciencia como material informativo: Relaciones entre el conocimiento y la comunicación, en beneficio del individuo y la sociedad". Madrid: CIEMAT. 317 p.
- Cuesta, U. (2000): "Psicología Social de la Comunicación". Madrid: Catedra. Signo e Imagen.
- Gutiérrez San Miguel, B. (2006): "Teoría de la narración audiovisual". Madrid: Cátedra, col. Signo e Imagen.
- León, Bienvenido. (2009). "Telerrealidad. El mundo tras el cristal". Sevilla: Comunicación Social.
- Pérez Latre, F.J. (2010): "Las nuevas redes sociales: ¿moda o revolución?". En: Nuestro Tiempo, nº 60, pp. 52-61
- Castells, M. (1997): "La era de la información: economía, sociedad y cultura Vol. 1. La sociedad red, Madrid, Alianza.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas en línea;
Latina de Comunicación Social: http://www.ull.es/publicaciones/latina/
Comunicar: http://www.revistacomunicar.com/
Icono14: http://www.icono14.net/
Razón y Palabra: http://www.razonypalabra.org.mx/
Signo y Pensamiento: http://recursostic.javeriana.edu.co/cyl/syp/
Zer http://www.ehu.es/zer/,

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asignatura se evaluará teniendo en cuenta la participación activa en el aula, y la asignación de trabajos prácticos que serán explicados el primer día de clase por parte de los profesores responsables de impartir la asignatura.

Criterios de evaluación

- Participación activa en el aula (10% de la nota)
- Trabajo correspondiente a los contenidos impartidos por la profesora Maribel R.Fidalgo que consistirá en la propuesta práctica de utilización de las herramientas de comunicación multimedia e interactivas dentro de un contexto social.(45% de la nota)
- Trabajo correspondiente a los contenidos impartidos por el profesor Daniel Acle Vicente que consistirá en trabajos semales (15% de la nota) y un trabajo relacionado con el campo televisivo.(30% de la nota)

Instrumentos de evaluación

- **Clase expositiva**
- participación activa en el aula
- Entrega de trabajos

Recomendaciones para la evaluación.
Consulta del material bibliográfico sugerido por el profesorado Participar activa y positivamente en las clases
Recomendaciones para la recuperación.
Completar los trabajos que falten planteados en el curso, con las rectificaciones pertinentes.

GOBERNANZA POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	303385	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Soledad Murillo de la Vega	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	406 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Martes de 11 a 12.30 y Jueves de 12 a 13.30		
URL Web			
E-mail		Teléfono	923294500 + 3114

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura que sirve para analizar la gobernanza o la calidad de los gobiernos cuando éstos cuentan con la participación ciudadana como parte fundamental a la hora de diseñar las agendas políticas.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de servicios y políticas públicas.

4.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo básico** es acercarse -desde el papel experto- al posible asesoramiento de los gobiernos locales, autonómicos o centrales a desarrollar programas gubernamentales desde la óptica de la gobernanza.

Objetivos específicos:

a) Capacitar en el estudio de la complejidad de la acción gubernamental, su gestión interna y su acción consultiva con las redes de participación.

b) Habilitar para el seguimiento de los procesos legislativos desde las diferentes posiciones e ideologías: diseño de políticas (policy networks)

c) Formar en los modelos entre Estado y Sociedad: gobierno y ciudadanía.

5.- Contenidos

Tema 1. Definiciones de Gobernanza y sus distintas modalidades: Gobernanza política: de la jerarquía a las alianzas entre corporaciones políticas y sociales.

Tema 2. La Nueva Gestión Pública: gestión pública y privada.

Tema 3. Gobernanza en las negociaciones de Paz, derechos humanos, medio ambiente.

Tema 4. El poder de influencia de los stakeholders: estados soberanos y grupos internacionales de poder (DAVOS, G20, Cumbres, Foros).

Tema 5. Gobernanza o buen gobierno (policy making): coordinación horizontal entre nuevos actores políticos (ej. Asociaciones de víctimas), interlocutores sociales, sociedad civil.

Tema 6. Estructura en red. Modelos de análisis: Identificando resistencias e innovaciones.

6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.
CE1, CE2, CE5

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES y una pluralidad de metodologías: clases magistrales con análisis de artículos, teorías, supuestos prácticos y datos cuantitativos, tutorías colectivas e individuales, corrección de trabajos y exposiciones.
El trabajo del alumnado se apoya en exposiciones en grupo sobre proyectos y análisis personales de artículos, datos estadísticos, etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	6		10	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		8	10
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**6**	**45**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se servirá a lo largo del curso tanto para la parte general como para los seminarios.
No obstante, se selecciona aquí una bibliografía indicativa:

ALBA RAMÍREZ, A. (2005), *Instituciones, Igualdad de Oportunidades y Bienestar Económico en España.* Madrid. Fundación BBVA.

BLANCO, I. y GOMA, R. (2002), *Gobiernos locales y redes participativas*. Barcelona: Ariel.

BÖRZEL, T. (1997), *¿Qué tienen de especial las 'policy networks'? Explorando el concepto y su utilidad para el estudio de la gobernación europea.* <http://seneca.uab.es/antropologia/redes/redes.htm>.

DWORKING, Ronald (2007), *La Justicia con toga.* Madrid. Marcial Pons.

FUNDACION EUROARABE DE ALTOS ESTUDIOS. Escuela Euroarabe de Gobernanza (web de contacto. www.fundea.org)

HIDALGO CAPITAN. A.L. (2007), *El sistema económico mundial y la gobernanza global,* Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007b/. Instituto Nacional de Administración Pública. www.inap.map.es

SARTORIUS, Nicolás (2010), *Una nueva Gobernanza Global: propuestas para el debate.* Madrid. Fundación Alternativas.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se consultarán las webs de los Ministerios de la Presidencia de los respectivos países, así como de los Ministerios de Justicia y Administraciones Públicas.
- Gobernanza global (www portalsostenibilidad.upc.edu/detail).
- Organismos internacionales e intereses privados: www.hrw.org/es/news/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente.

Criterios de evaluación

Se distinguen dos modalidades:
1ª.- Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes", es decir, no tener tres o más ausencias de clases presenciales y realizar, exponer y/o entregar las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma.

Las prácticas en clase se basarán en un trabajo de equipo, donde se comprobará cómo se aplica un concepto. Esto no contará en la nota -es una fase de aprendizaje- pero contará a efectos de asistencia.
2ª.- Con tres faltas a clase sin justificar se perderá el derecho a evaluación continua dado que el aprendizaje conjunto es básico en esta asignatura por los ejemplos con los que se pueden contribuir.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se basa en los siguientes aspectos:
1. La participación en clase, lo que constituye para mí una forma de aprendizaje en grupo que se valorará en un 30%.
2. Trabajos en grupo, tanto durante la sesión sobre un concepto o categoría explicada en clase, como fuera del aula. Los trabajos grupales durante la sesión servirán como control de asistencia, dado que aunque en el máster no es obligatoria la misma, sólo aquellos o aquellas que asistan de manera regular (tres faltas de 12 sesiones) sólo obtendrán un aprobado en el caso de que realicen el trabajo individual de fin de curso. El trabajo de grupo presentado en clase representará un 30%.
3. Al objeto de evitar que la modalidad de grupo pueda representar una forma de sumarse a los resultados de un trabajo sin haber trabajado, se solicitará un paper o trabajo de cinco páginas, que representará un 40%
En todas las modalidades señaladas, resulta imprescindible que los trabajos en cualquiera de sus categorías incluyan *aquellos conceptos que hemos dado en la asignatura, dado que deberán subrayarse en los textos (no se admitirá como trabajo).* Dicho en otras palabras: a*quellos trabajos que NO CONTENGAN los conceptos o categorías utilizados en la asignatura no se entenderán como realizados para la misma*.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente, un examen/trabajo de recuperación para aquellas materias que no hayan sido superadas en la convocatoria ordinaria.

TRABAJO FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura

Código	303388	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso		Periodicidad	Semestre III
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Lunes y Jueves de 9-11 SEMESTRE II: Lunes, 4-6 y Miércoles 9-11		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono Ext	6793

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Trabajo Fin de Máster (TFM). Es común a las dos Especialidades.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de ser la culminación de todo el proceso formativo desarrollado a lo largo del año académico y de los contenidos y las habilidades adquiridos en el desarrollo de todas las asignaturas. El TFM consiste en la elaboración de un documento de 9 créditos que podrá ser un proyecto de intervención o una investigación sobre un tema concreto. Se tendrá que defender de manera pública ante una Comisión Evaluadora siguiendo las pautas del Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la USAL.
Perfil profesional.
Todos los alumnos deben hacer el TFM; es condición imprescindible para titularse en el Máster de Servicios Públicos y Políticas Sociales.

3.- Recomendaciones previas

- Para su elaboración, es muy recomendable que todos los alumnos sigan las normas básicas aprobadas por la Comisión Académica y las pautas de los tutores que se les asignen.
- En el caso de los estudiantes de la especialidad investigadora, es imprescindible cursar previamente la asignatura "Seminario de investigación social" (3 créditos) que se imparte en el segundo semestre. Esta asignatura intenta dotar de mayor contenido teórico y práctico el TFM de los estudiantes que elijan esta especialidad, ya que se considera que la posibilidad de realizar una tesis doctoral requiere de un mayor esfuerzo en el aprendizaje de los métodos de diseño y planificación de trabajos empíricos.

4.- Objetivos de la asignatura

- Los alumnos de esta asignatura deben demostrar capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).
- Los alumnos deben conocer en profundidad el tema elegido entre las líneas de investigación ofertadas por los profesores del Máster y ser capaces de diseñar o realizar un trabajo de investigación social o de intervención con una estructura científica adecuada y de exponerlo públicamente de manera clara, sencilla y académica (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

5.- Contenidos

Los contenidos específicos del TFM se referirán a una o varias de las líneas de investigación que oferten los docentes del Máster al inicio del curso. A título meramente informativo, es previsible que hagan referencia a las siguientes cuestiones:

- Exclusión y pobreza.
- Corrupción.
- Estigma y enfermedades.

- Salud y desigualdad.
- Enfermedades crónicas y calidad de vida.
- Cuidadores y enfermedades crónicas.
- Desarrollo local y territorial.
- Políticas públicas.
- Demografía y Población.
- Estructuras familiares.
- Inmigración.
- Envejecimiento y participación social.
- Envejecimiento y Sociedad.
- Cambio Social.
- Educación y Sociedad.
- Políticas relacionadas con el Mercado de Trabajo.
- Gobernanza y Políticas Públicas.
- Políticas relacionadas con la Igualdad de Género.
- Participación ciudadana.
- Comunicación institucional y Políticas sociales.
- Cooperación y desarrollo.

6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

- Realización del TFM siguiendo las normas básicas aprobadas por la Comisión Académica del Máster y las pautas y orientaciones específicas del tutor asignado.
- Exposición oral y defensa pública del TFM ante la Comisión Evaluadora.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales (Presentación, sesiones conjuntas)		4			4
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			20	40	60
Actividades de seguimiento online			6	24	30
Preparación de trabajos				119	119
Otras actividades:					
Exámenes (defensa del trabajo – preparación con el tutor)		1	1	10	12
TOTAL		**5**	**27**	**193**	**225**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Blaxter Loraine, Hughes Christina y Tight Malcom. *Cómo se hace una investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000. Walker Melissa. *Cómo escribir trabajos de investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
La bibliografía a utilizar en cada TFM dependerá de la línea de investigación que el alumno haya elegido. Esta cuestión podrá ser ampliada por el tutor asignado.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
- Es muy recomendable que los estudiantes conozcan el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca. - Los estudiantes que quieran exponer y defender el TFM deben tener previamente aprobadas las asignaturas de ambos semestres. Para ello, es imprescindible seguir los criterios e instrumentos de evaluación que se exigen para aprobar las distintas asignaturas. - El TFM tendrá dos convocatorias: una ordinaria y otra extraordinaria, siguiendo la normativa de la Universidad de Salamanca sobre esta cuestión en cada curso académico.
Criterios de evaluación
- La presentación, defensa, evaluación y calificación del TFM se realizará siguiendo las pautas que se especifican en el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca. - Los criterios específicos de evaluación, que serán acordados por la Comisión Académica del Máster en cada curso académico y dados a conocer previamente a la defensa del TFM, tendrán en cuenta como mínimo la documentación presentada por los estudiantes, el informe del tutor/a, la exposición pública de los trabajos y el debate posterior con los miembros de la Comisión Evaluadora.
Instrumentos de evaluación
- Exposición y defensa pública del TFM ante la Comisión Evaluadora siguiendo las pautas que se detallan en el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca y las que, de manera específica, apruebe la Comisión Académica del Máster.
Recomendaciones para la evaluación.
- Seguimiento de las pautas del tutor asignado para realizar el TFM. - Manejo de la bibliografía sobre el tema que sirva de base para el TFM.
Recomendaciones para la recuperación.
- Recomendaciones de la Comisión Evaluadora del TFM